

LUKIOBAROMETRI 2011

jorma.kauppinen@oph.fi

marja.montonen@oph.fi

liisa.jaaskelainen@oph.fi

mikko.hartikainen@oph.fi

kimmo.koskinen@oph.fi

irmeli.halinen@oph.fi

mauri.laakso@otavanopisto.fi

anita.rubin@tse.fi

tiina.airaksinen@otavanopisto.fi

hannu.linturi@otavanopisto.fi

OPH 28.3.2011

Opetushallitus klo 9-12

1. Lukion tulevaisuusbarometrin ulottuvuudet ja aikataulu

- tammikuun kokouksen määrätykset (ks. alla)

2. Tulevaisuuden Verkostoakatemian opiskelijoiden Lukio-delfoi

- keskustellaan tuloksista <http://www.edelphi.fi/fi/groups/ot> (voi käydä vastaamassa)

- koko teesistö <https://spreadsheets.google.com/a/otavanopisto.fi/ccc?key=0Alis8oMZPVKMdEI3YloxdHFMRUZOajl5ajdBaHIIVEE&hl=fi#gid=0>

- seulotaan tästä aineistosta käyttökelpoiset tulevaisuusteedit

3. Barometrimitarin valmistaminen

- keskustellaan ja seulotaan täydentävät teesit (ks. alla <https://docs.google.com/document/d/1etUzLBTDPuF0RR2TI8yj8iJ8f7SX-ThWkBX2jS02acY/edit?hl=fi&authkey=Cly9gKEG>)

- sovitaan mittarin validointiprosessi ja aikataulu (mittarin viimeistely)

- sovitaan suhde perusopetuksen barometriin

4. Muut asiat

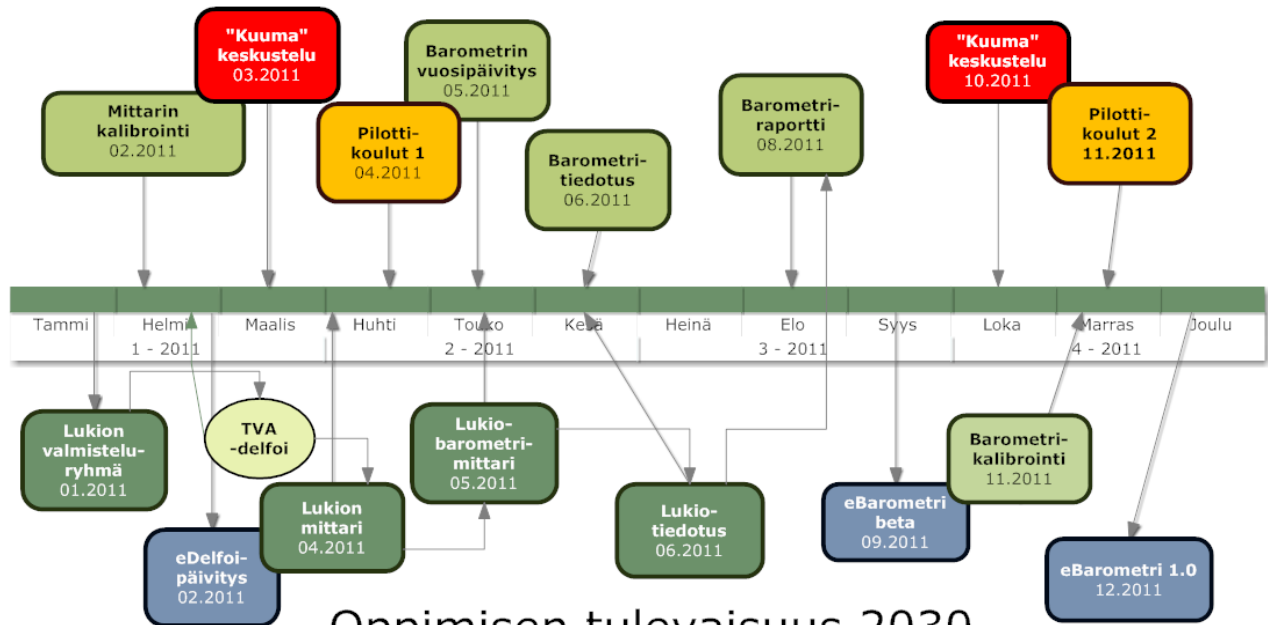
- eDelfoi- ja barometrijohjelmiston työstäminen (ks. <http://edelfoi.ning.com/group/delfoihjoelmistonopensourcekehittijyhteis/>)

- tulevaisuusvideot (tulevaisuuskanava iTunesiin ja Viddleriin, ks. <http://www.viddler.com/explore/otavanopisto/videos/>)

- seuraava kokous

OPH 14.1.2011

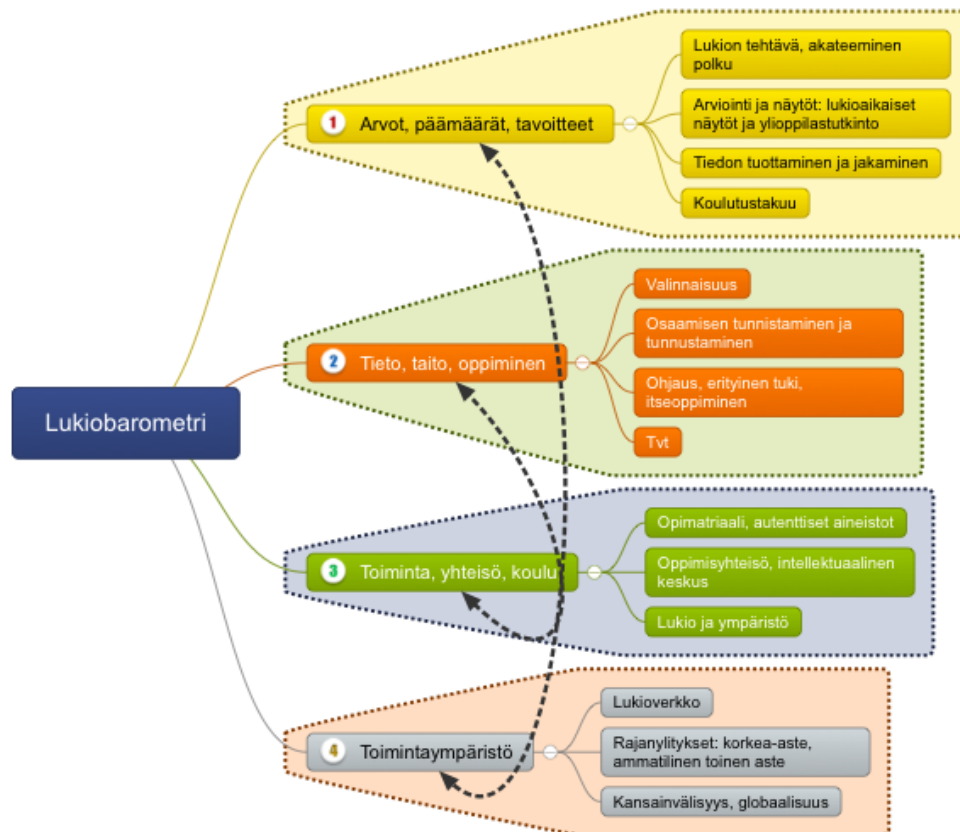
Lukiobarometri-työryhmän tehtävänä on laajentaa Oppimisen tulevaisuus 2030 -barometri lukioon vuoden 2011 aikana. Operaation toimeenpano on tilattu Otavan Opiston Osuuskunnalta.



Oppimisen tulevaisuus 2030

Opetusministeriön asettaman lukion kehittämistyöryhmän raportin pohjalta barometrin neljälle teema-alueelle on nostettu muutamia teemoja.

Lukiobarometri



TEEMAT

ARVOT, PÄÄMÄÄRÄT, TAVOITTEET

1. LUKION TEHTÄVÄ: AKATEEMINEN POLKU
2. ARVIOINTI JA NÄYTÖT: LUKIOAIKAISET NÄYTÖT, YLIOPPILASTUTKINTO
3. TIEDON TUOTTAMINEN JA JAKAMINEN
4. KOULUTUSTAKUU (KOKO IKÄLUOKALLE TOISEN ASTEEN KOULUTUS)

TIETO, TAITO, OPPIMINEN

5. VALINNAISUUS
6. OSAAMISEN TUNNISTAMINEN JA TUNNUSTAMINEN
7. OHJAUS, ERITYINEN TUKI, ITSEOPPIMINEN
8. TVT

TOIMINTA, YHTEISÖ, KOULU

9. OPPIMATERIAALI, AUTENTTISET AINEISTOT
10. OPPIMISYHTEISÖ, INTELLEKTUAALINEN KESKUS
11. LUKIO JA YMPÄRISTÖ

TOIMINTAYMPÄRISTÖ

12. LUKIOVERKKO
13. RAJANYLITYKSET: KORKEA-ASTEEN OPINNOT, AMMATILLINEN TOINEN ASTE
14. KANSAINVÄLISYYS, GLOBAALISUUS

TEESEJÄ

anin kommentit tällä värillä

Ehdokasteesejä voi rakennella tähän! Mauri on ahkeroinut pohjalle monta mainiota ehdokasteesiä.

1. Lukion arviointi ja näyttö tehdään yhteistyössä korkeakoulujen kanssa
2. 2030 kustannettuja oppikirjoja ei enää käytössä lukioissa.
3. Lukion opetussuunnitelma yhtenäistetään Euroopan Unionin alueella.
4. Lukiot erikoistuvat opiskelijoiden oppimistyylien perusteella.
5. Osa lukioista profiloituu oppilaitoksiksi, jossa opiskelijoiden sallitaan työskennellä ilman välttämätöntä yhteisöllistä oppimista.
6. Kaikkien oppimiseen liittyviä ominaisuuksia kirjataan syntymästä saakka.
7. Arvioinnissa käytetään sovellettuja julkaisuja (artikkelit ja sisäiset blogit ja verkkolehdet) sekä prosessinarviointia.
8. Arvioinnissa käytetään erityisesti arviointiin tarkoitettuja tietokonepelejä.
9. Oppimislejät pelataan eripuolilta maailmaa. (vrt realgame)
10. Osa pelistä saa statusmaineen, jonne vain lahjakkaimmat pääsevät.
11. Oppiminen siirtyy mobiililaitteisiin ja mahdollistaa ajankäytön vapautumisen. Opiskelijoiden ei tarvitse enää olla läsnä koulussa, vaan osallistuvat mobiililaitteiden avulla.
12. Taide, musiikki ja liikunta tulevat osaksi henkilökohtaisia oppimissuunnitelmia, joita oppimiscoachit laativat.
13. Oppimiscoachit laativat yhteistyössä oppijoiden kanssa kokonaisvaltaisen oppimissuunnitelman
14. Myös elämänhallintaan liittyvät ohjaamisen osa-alueet voidaan hoitaa mobiililaitteisiin asennettujen ohjelmien avulla. //tätä voisi nousta mielenkiintoinen keskustelu, jos teesin

kääntää: "Elämänhallintaan liittyviä ohjaamisen osa-alueita ei voida hoitaa laitteilla ja ohjelmilla."//

15. Opettajuus on jaettu globaalisti virtuaaliympäristöjen avulla.
16. //Tämä on oma väitteensä// Vertaisoppiminen oppimisprosesseissa määritellään opetussuunnitelmissa tarkemmin
17. Vertaisoppimisessa fasilitointi, vertaisohjaaminen, määritellään arvioinnin kautta osaksi oppimista.
18. Neuvottelutaito uutena oppiaineena kouluihin.
19. Opetus yhtenäistyy yhteisten opetusvideopalvelujen ja yhteisten virtuaaliympäristövirikkeiden ansiosta. Samalla yksilölliset oppimispolut lisääntyvät. // onko jälkimmäinen teesin osa väistämätön seuraus ensimmäisestä? Jos on niin ok, jos ei, niin tässä on kaksi teesiä.//
20. Lukiot verkottuvat globaalisti
21. ja-vaihto-oppilastoiminta kiinteäksi osaksi lukiota.
22. Ohjaus niveltyy yhä enemmän muun opetuksen kanssa
23. Vanhemmat saavat mahdollisuuden osallistua opiskelun seuraamiseen verkon välityksellä ja osallistuvat asiantuntijoina yhteisöllisesti non-stopina. //kaksi asiaa. Jälkimmäinen voisi olla ensimmäisen osan täsmennys 2. kierroksella.//
24. Opiskelijoilla mahdollisuus suorittaa opintoja osana verkkotyötä liittyen koulujen ja työpaikkojen verkostoitumiseen. Myös vanhemmat verkostoituvat.
25. Oppimisessa lisääntyvät asiantuntijakulttuuria tietoisesti kehittävät ja suoraan hiljaiseen tietoon yhdistyvät metodit, joissa apuna käytetään erityisiä hiljaisia ohjaajia, joiden tehtävät liittyvät opiskelijoiden oppimistyylien mallintamiseen. //en ymmärrä tätä. aukeaisiko teesi paremmin esimerkin muodossa?// Selitys: Ohjaajat, jotka seuraavat oppimisprosessia, liukuvat toimintaan mukaan vahvistaen mentoroitaviensa luontaisia ominaisuuksia. Mentorit mukana myös verkossa.
26. Oppimateriaalit monipuolistuvat äänentunnistusohjelmien ja puhesyntetisaatiolaitteiden avulla. Kaikki tietolähteet on saatavilla myöskin puhuttuna materiaalina.
27. Kvalitatiivinen tutkimus osaksi lukio-opiskelua, koska esim haastatteluaineiston analysointi helpottuu ratkaisevasti.
28. Kirjoittamistaidon harjoittaminen välttämätöntä, koska mobiililaitteiden puhesyntetisaattorit antavat mahdollisuuden tehdä kirjoitustyötä puhumalla.
29. Vammaisten koulutustaso nousee teknisten apuvälineiden kehittymisen myötä.
30. Keskittymiseen liittyviä haittoja hallitsemalla ja yksilöllisten oppimipolkujen ansiosta yhä useammalla mahdollisuus suorittaa lukion oppimäärä. //tämä on semmoinen teesi, että on aika mahdotonta nähdä että joku voisi olla toista mieltä. Esimerkin kautta tästä tulisi mielenkiintoisempi.// Tarkoituksella kärjistetty esimerkki: Lukion oppimäärän voi suorittaa osaksi toiminnallisesti tekemällä valikoiduista vuorovaikutusta, kielitaitoa, kirjoittamista ja reflektointia vaativissa työtehtävissä: erilaiset toimittajan työt, ulkomailla suoritettut työtehtävät, poliittiset ja muut yhdistystoimintaan liittyvät tehtävät, taiteilijana tai esim museo-oppaana toimiminen, asepalveluksen tai yhdyskuntapalvelun sekä kaupallisen alan työtehtävät.
31. Vuonna 2030 oppiminen ulkoistetaan, kun yhä enemmän erilaisia raportteja, esitelmiä, esseitä ja lopputöitä on saatavilla/kopioitavissa maksua vastaan verkossa (harmaa

talous).

32. Keskeytysprosentti kasvaa, koska nuoriso hallitsee mediataidot sekä median tuottamisen paremmin kuin keskimäärin aikuisväestö, ja he saavat työtä ilman tutkintoa.
33. Vuonna 2030 nuorten/lukioikäisten mielenterveysongelmat ovat niin suuri ongelma, että jokaisessa koulussa on oma psykiatri. tai: ...että lukuvuoden aikana poissaoloja on enemmän kun läsnäoloja.
34. Vuonna 2030 lukio ei kiinnosta, kun hyvän elämän saa opiskelemattakin.
35. Vuonna 2030 lukioita on Suomessa enää muutama.
36. Vuonna 2030 ammattilukioita on enemmän kuin perinteisiä lukioita.
37. Vuonna 2030 ei ole enää erikseen perusastetta ja lukiota, vaan kaikki suorittavat yhteisen 12-vuotisen peruskoulutuksen. Eriytyminen eri osaamisen alueille tapahtuu vasta korkea-asteella.
38. Perusopetus työstetty seitsemän vuoden mittaiseksi ja ammattiopintoihin suuntautuvat jatkavat ohjatulla työssäoppimisjaksolla, jossa opiskelijat tutustuvat eri alojen työtehtäviin tekemällä työtä oppisopimuksilla kaksi vuotta ja suorittavat sen jälkeen kolme vuotisen ammattitutkinnon. Lukioon jatkavat opiskelevat viisi vuotta, josta kolme ensimmäistä vuotta perusopintoja ja erikoistuvat viimeisen kahden vuoden aikana suorittaen valitsemansa korkeakoulun perusopinnot hyväksytysti, joka riittää takaamaan korkeakoulupaikan ja suorittamaan koulutuksen loppuun.
39. Useimmilla korkeakoulutetuilla kaksi akateemista tutkintoa.
40. Ainejakoisuudesta humanististen aineiden kohdalta 2030 luovuttu kokonaan.
41. Humanistiset ja luonnontiedelukiot jakautuvat omiksi yksiköikseen.
42. Oppimispolku valitaan jo perusopintojen jälkeen.
43. Parhaat yksityislukiot ovat samalla kaupallisia tuotteita, joita myydään ja ostetaan kv. markkinoilla
44. ja niitä omistavat kansainväliset omistajatahot voivat myös listautua pörssiin.
45. Lukiot ja ammattikorkeakoulut ovat sulautuneet yhtee ja seurauksena on, että kädentaitajia löytyy.
46. Vuonna 2030 Suomi on sisäänpäinkääntynyt ja ksenofobinen valtio, jossa koko koululaitos on autoritäärinen ja omavarainen.
47. Opetus mukautuu oppijaan eikä päinvastoin (personoitu oppiminen), ks. the world is my school (liite: SOCRAIT <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=explorer&chrome=true&srcid=0B1is8oMZPVKMMjZjNjI0NTAtZTU5OC00MTY1LTg4ZmQtMDJhNDJmZDU3N2U2&hl=fi&authkey=CL7N38cG>)

Lopulliseen lukiomittariin otetaan arviolta 8-12 teesiä. Helmikuussa Tulevaisuudentutkimuksen VerkostoAkatemian metodiopiskelijat kehittävät ja testaavat omissa Delfoi-prosessissaan barometria, jonka "tulevaisuudesta" päätetään maaliskuun puolivälissä. Toukokuussa se menee sitten toteutukseen.

MUUTA

“Koulutustakuu”

Marjut Anttonen: Menetetty koulunkäynti. Norjan valtion hyvitykset saamelaisille ja kveeneille, Tutkimuksia A 33. 2010. 141 s, ISBN 978-952-5889-01-7 <http://www.fennougria.ee/index.php?id=22149>

Teos käsittelee Norjassa vuonna 2005 tehtyä poliittista päätöstä, jonka mukaan valtio maksaa hyvityskorvauksia ”menetetystä koulunkäynnistä” iäkkäille saamelaisille ja suomalaistaustaisille kveeneille. Tällä tarkoitetaan niiden henkilöiden koulunkäyntimenetyksiä, jotka eivät norjalaistamispoliittikan vuoksi saaneet opetusta omalla äidinkielellään eli saameksi tai suomeksi, ja jotka eivät sota-ajan lyhyen koulunkäynnin seurauksena oppine ...

“Personoitu oppiminen”

Maria H. Andersen: The World Is My School: Welcome to the Era of Personalized Learning.

Future learning will become both more social and more personal, says an educational technology expert. Ks. <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=explorer&chrome=true&srcid=0B1is8oMZPVKMMjZjNjI0NTAtZTU5OC00MTY1LTg4ZmQtMDJhNDJmZDU3N2U2&hl=fi&authkey=CL7N38cG> .