

❖ RUBRICA DI VALUTAZIONE

ITALIANO CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
ASCOLTO E PARLATO	1. Ascoltare e intervenire nel dialogo e nelle conversazioni in classe in modo ordinato e pertinente	L'alunno possiede complete e approfondite abilità di ascolto e parlato.	10
	1. Fare richieste, porre domande e rispondere in modo chiaro usando nessi logici (perché, quando, dove).	In modo pronto, preciso e in completa autonomia: ascolta con attenzione e comprende prontamente; si esprime in modo articolato, fluido, pertinente.	
	2. Comprendere semplici descrizioni e narrazioni, individuandone gli elementi fondamentali.		
	3. Ascoltare per il tempo necessario una lettura, una spiegazione.	L'alunno possiede complete abilità di ascolto e parlato.	9
	3. Cogliere il significato globale di una storia ascoltata.	In modo corretto e autonomo: ascolta per un tempo adeguato e comprende; si esprime in modo fluido e pertinente.	
3. Cogliere gli elementi essenziali di un semplice racconto (personaggi, azioni, luoghi, tempi).	L'alunno possiede sicure abilità di ascolto e parlato.	8	
4. Comprendere semplici consegne, istruzioni e richieste verbali su un'attività conosciuta.	In modo corretto e abbastanza autonomo: ascolta e comprende; si esprime in modo sostanzialmente pertinente.		
5. Raccontare in modo chiaro una breve esperienza personale.			
5. Raccontare una storia partendo da una sequenza di immagini.	L'alunno possiede abilità di ascolto e parlato abbastanza buone.	7	
5. Usare una fonazione chiara e corretta di tutte le consonanti.	Ascolta per un tempo abbastanza adeguato e comprende, con qualche mediazione; si esprime in modo di solito pertinente.		
5. Recitare con dizione corretta filastrocche, poesie, semplici drammatizzazioni	L'alunno sufficienti abilità di ascolto e parlato.	6	

	6 Descrivere oralmente semplici immagini, oggetti, persone o ambienti ..	Ascolta per tempi brevi, comprende in linea generale e attraverso mediazione; si esprime in modo approssimativo, ma sufficientemente chiaro.	
		L'alunno possiede frammentarie abilità di ascolto e parlato.	5
		Presta ascolto e attenzione in modo discontinuo; fatica a comprendere correttamente nonostante le mediazioni e semplificazioni; si esprime in modo stentato e limitato.	
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
LETTURA	1 Riconoscere la parola scritta rispetto ad altri segni.	L'alunno possiede complete e approfondite abilità di lettura.	10
	1 Leggere globalmente frasi e parole note.	In modo pronto, preciso e in completa autonomia: legge sempre scorrevolmente, in modo corretto ed espressivo; comprende in modo sicuro.	
	1 Riconoscere e distinguere fonemi e grafemi corrispondenti: vocali, consonanti, suoni difficili, digrammi e trigrammi (nei vari caratteri).	L'alunno possiede complete abilità di lettura.	9
	1 Leggere sillabe, parole e frasi.	In modo corretto e autonomo: legge scorrevolmente, con espressività; comprende in modo completo.	
	1 Leggere nel rispetto dei principali segni di punteggiatura	L'alunno possiede sicure abilità di lettura.	8
2 Avviarsi ad osservare immagini e leggere il titolo di un testo, ipotizzandone il contenuto.	Con tempi ed autonomia adeguati: legge e comprende in modo corretto.		
3 Leggere ad alta voce semplici testi, cogliendone il significato globale ed alcuni elementi.	L'alunno possiede abbastanza buone abilità di lettura.	7	
		Legge, correttamente, anche se non sempre con sicurezza. Comprende globalmente i messaggi, pur con qualche mediazione.	
		L'alunno possiede sufficienti abilità di	6

		<p>lettura.</p> <p>Legge meccanicamente e in modo non completamente corretto Comprende in modo essenziale, con frequenti mediazioni e semplificazioni</p>	
		<p>L'alunno possiede frammentarie abilità di lettura.</p> <p>Non ha ancora acquisito la capacità di lettura.</p>	5
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
SCRITTURA	<p>1 Organizzare graficamente una pagina.</p> <p>1 Acquisire la capacità di riprodurre e di produrre grafemi.</p> <p>1 Scrivere parole, semplici frasi, didascalie, titoli nei vari caratteri.</p> <p>2 Scrivere correttamente sotto dettatura, relativamente alle regole ortografiche apprese.</p> <p>3 Partecipare all'invenzione e alla stesura di storie collettive partendo dalle immagini.</p> <p>4 Scrivere frasi o semplici testi su esperienze personali o di classe, usando anche le immagini.</p> <p>3 Usare la lingua per giocare, completare e inventare filastrocche, indovinelli ecc. .</p>	<p>L'alunno possiede conoscenze e abilità complete e approfondite.</p> <p>In modo pronto, preciso e in completa autonomia: scrive sotto dettatura in modo sempre corretto, sicuro e veloce; scrive autonomamente in modo sempre chiaro e corretto.</p>	10
		<p>L'alunno possiede complete conoscenze e abilità.</p> <p>In modo corretto e autonomo: scrive speditamente sotto dettatura; scrive autonomamente in modo chiaro contenuti legati alla vita concreta.</p>	9
		<p>L'alunno possiede sicure conoscenze e abilità.</p> <p>Con tempi ed autonomia adeguati: scrive sotto dettatura / autonomamente in modo generalmente corretto.</p>	8
		<p>L'alunno possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette.</p> <p>In modo abbastanza corretto</p>	7

		<p>scrive sotto dettatura / autonomamente con tempi e autonomia abbastanza adeguati.</p>	
		<p>L'alunno possiede conoscenze e abilità sufficienti.</p> <p>In modo essenziale e con incertezze scrive sotto dettatura / autonomamente semplici parole, anche attraverso ripetizioni e mediazioni.</p>	6
		<p>L'alunno possiede conoscenze e abilità frammentarie .</p> <p>Non riesce a scrivere semplici parole né sotto dettatura né autonomamente, neppure attraverso ripetizioni e mediazioni.</p>	5
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<p>1 Ampliare il lessico, riconoscendo relazioni di significato tra le parole.</p> <p>2 Apprendere termini nuovi, attraverso esperienze scolastiche.</p> <p>3 Avviarsi all'uso dei nuovi termini appresi in ambito scolastico.</p>	<p>L'alunno possiede complete e approfondite conoscenze e abilità lessicali.</p> <p>In modo pronto, preciso e in completa autonomia: conosce, comprende e utilizza un lessico vario, appropriato ed efficace</p>	10
		<p>L'alunno possiede complete conoscenze e abilità lessicali.</p> <p>In modo corretto e autonomo: conosce, comprende e utilizza un lessico vario e appropriato</p>	9
		<p>L'alunno possiede sicure conoscenze e abilità lessicali.</p> <p>In modo corretto e abbastanza autonomo: conosce, comprende e utilizza un lessico adeguato.</p>	8

		<p>L'alunno possiede conoscenze e abilità lessicali abbastanza buone.</p> <p>In modo abbastanza corretto: conosce, comprende e utilizza un lessico semplice.</p>	7
		<p>L'alunno possiede conoscenze e abilità lessicali sufficienti.</p> <p>In modo essenziale e con incertezze: conosce, comprende e utilizza un lessico generico e ripetitivo.</p>	6
		<p>L'alunno possiede conoscenze e abilità lessicali frammentarie.</p> <p>Conosce, comprende e utilizza un lessico limitato, non adeguato all'intento comunicativo.</p>	5
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<p>3 Riconoscere e distinguere vocali, consonanti, sillabe, digrammi, trigrammi e suoni particolari.</p> <p>3 Utilizzare in modo corretto alcune fondamentali convenzioni grafiche ed ortografiche.</p> <p>3 Riconoscere e utilizzare i principali segni di punteggiatura (il punto e la virgola).</p>	<p>L'alunno possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati.</p> <p>In modo pronto, preciso e in completa autonomia: riconosce gli elementi base della lingua con padronanza; riconosce e utilizza le principali convenzioni grafiche e ortografiche.</p>	10
		<p>L'alunno possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati.</p> <p>In modo corretto e autonomo: riconosce gli elementi base della lingua in modo sicuro; riconosce e utilizza le principali convenzioni grafiche e ortografiche.</p>	9
		<p>L'alunno possiede sicure conoscenze di tutti gli argomenti trattati.</p>	8

		In modo corretto e abbastanza autonomo: riconosce gli elementi base della lingua; riconosce e utilizza le principali convenzioni grafiche e ortografiche.	
		L'alunno possiede conoscenze abbastanza buone degli argomenti trattati. In modo abbastanza corretto riconosce gli elementi base della lingua; riconosce e utilizza le principali convenzioni grafiche e ortografiche.	7
		L'alunno possiede una conoscenza solo sufficiente dei principali argomenti. In modo essenziale, con incertezze e mediazioni: riconosce gli elementi base della lingua; riconosce e utilizza le principali convenzioni grafiche e ortografiche.	6
		L'alunno possiede una conoscenza frammentaria dei principali argomenti Fatica a comprendere i segni convenzionali della lingua e non li riconosce neppure grazie a mediazioni e semplificazioni.	5

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>1. Ascoltare e interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta</p> <p>2. Seguire la narrazione di semplici testi mostrando di saperne comprendere il senso globale e gli elementi essenziali</p> <p>3. Ascoltare e comprendere testi orali di tipo diverso, cogliendone il senso globale, le informazioni principali, lo scopo e avviarsi alla riesposizione.</p> <p>4. Comprendere ed eseguire istruzioni e richieste verbali su un'attività conosciuta.</p> <p>5. Raccontare le proprie esperienze o una storia rispettando l'ordine cronologico e logico.</p> <p>5. Memorizzare e recitare poesie o filastrocche</p> <p>6. Ricostruire verbalmente in modo via via più coerente ed esauriente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>L'alunno possiede complete e approfondite abilità di ascolto e parlato.</p> <p>In modo pronto, preciso e in completa autonomia: ascolta attentamente, interessato e coinvolto; comprende prontamente; parla in modo scorrevole, personale e ben articolato.</p>	<p>10</p>
		<p>L'alunno possiede complete abilità di ascolto e parlato.</p> <p>In modo corretto e autonomo: ascolta attentamente e mostra di sentirsi partecipe; comprende efficacemente; parla in modo lineare, chiaro e pertinente.</p>	<p>9</p>
		<p>L'alunno possiede sicure abilità di ascolto e parlato.</p> <p>In modo corretto e abbastanza autonomo: ascolta attentamente; comprende globalmente; parla in modo lineare e chiaro.</p>	<p>8</p>
		<p>L'alunno possiede abilità di ascolto e parlato abbastanza buone.</p> <p>Ascolta, anche se in modo non sempre continuo; comprende gli elementi essenziali; parla in modo semplice e comprensibile.</p>	<p>7</p>

		<p>L'alunno possiede sufficienti abilità di ascolto e parlato.</p> <p>Ascolta in modo discontinuo; comprende con incertezze; parla in modo sufficientemente chiaro e corretto.</p>	6
		<p>L'alunno possiede frammentarie abilità di ascolto e parlato.</p> <p>In modo non adeguato e generalmente non corretto ascolta, per tempi brevi; fatica a comprendere; si esprime in modo molto stentato e molto limitato.</p>	5
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
LETTURA	<p>1 Saper leggere testi sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma.</p> <p>2 Osservare immagini e leggere il titolo di un testo, ipotizzandone il contenuto.</p> <p>3 Leggere correttamente ad alta voce semplici testi dimostrando di comprendere il significato globale e gli elementi essenziali (personaggi, azioni, luoghi, tempi)</p> <p>5 Leggere semplici e brevi testi di vario tipo facenti parte della letteratura per l'infanzia.</p>	<p>L'alunno possiede complete e approfondite abilità di lettura.</p> <p>In modo pronto, preciso e in completa autonomia: legge sempre scorrevolmente, in modo corretto ed espressivo; comprende sempre in modo, completo e approfondito.</p>	10
		<p>L'alunno possiede complete abilità di lettura.</p> <p>In modo corretto e autonomo: legge con sicurezza ed espressività; comprende in modo completo.</p>	9
		<p>L'alunno possiede sicure. abilità di lettura.</p> <p>Con tempi ed autonomia adeguati: legge in modo scorrevole; comprende in modo corretto.</p>	8
		<p>L'alunno possiede abilità di lettura abbastanza buone.</p>	7

		<p>Legge con una fluidità abbastanza adeguata ; comprende in modo sostanzialmente corretto, anche attraverso qualche mediazione.</p>	
		<p>L'alunno possiede sufficienti abilità di lettura.</p> <p>Legge con lentezza e poca fluidità; comprende in modo essenziale, anche attraverso mediazioni.</p>	6
		<p>L'alunno possiede frammentarie abilità di lettura.</p> <p>Legge molto stentatamente e fatica a comprendere l'essenziale, pur con mediazioni.</p>	5
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
SCRITTURA	<p>1 Acquisire la capacità di riprodurre testi.</p> <p>2 Scrivere sotto dettatura, rispettando le principali regole ortografiche.</p> <p>3 Produrre semplici testi di tipo narrativo, poetico e descrittivo utilizzando gli indicatori temporali e/o logici, sulla base di esperienze personali e di attività condivise.</p> <p>4 Comunicare per iscritto con frasi corrette e compiute, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>3 Rielaborare e manipolare parole, frasi e testi.</p>	<p>L'alunno possiede conoscenze e abilità complete e approfondite.</p> <p>In modo pronto, preciso e in completa autonomia: scrive sotto dettatura in modo rapido, corretto e sicuro; scrive autonomamente in modo chiaro, corretto e pertinente.</p>	10
		<p>L'alunno possiede complete conoscenze e abilità.</p> <p>In modo corretto e autonomo: scrive sotto dettatura molto fluidamente; scrive autonomamente in modo sempre chiaro e corretto.</p>	9
		<p>L'alunno possiede conoscenze sicure conoscenze e abilità.</p>	8

		In tempi e autonomia adeguati: scrive in modo generalmente corretto sotto dettatura e autonomamente.	
		L'alunno possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette. In modo abbastanza corretto: scrive sotto dettatura e autonomamente in tempi abbastanza adeguati.	7
		L'alunno possiede conoscenze e abilità sufficienti. In modo essenziale e con incertezze: scrive semplici frasi in modo attinente alla richiesta, con imprecisioni, necessitando di mediazioni.	6
		L'alunno possiede conoscenze e abilità frammentarie. scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo generalmente scorretto, nonostante le frequenti mediazioni.	5
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<p>1 Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>2 Apprendere termini nuovi, attraverso esperienze scolastiche e la lettura</p> <p>3 Utilizzare, in contesti adeguati, i nuovi termini appresi.</p> <p>4 Riflettere sulla forma e sulla composizione delle parole nuove per intuirne il significato attraverso somiglianze con quelle note</p>	<p>L'alunno possiede complete e approfondite conoscenze e abilità lessicali.</p> <p>In modo pronto, preciso e in completa autonomia: conosce, comprende e utilizza un lessico vario, ricco, appropriato ed efficace.</p>	10
		L'alunno possiede complete conoscenze di tutti e abilità lessicali.	9

		In modo corretto e autonomo: conosce, comprende e utilizza un lessico ricco e articolato.	
		L'alunno possiede sicure conoscenze di tutti e abilità lessicali. In modo corretto e abbastanza autonomo: conosce, comprende e utilizza un lessico appropriato.	8
		L'alunno possiede conoscenze e abilità lessicali abbastanza buone. In modo abbastanza corretto: conosce, comprende e utilizza un lessico semplice, ma abbastanza adeguato.	7
		L'alunno possiede conoscenze e abilità lessicali sufficienti. In modo essenziale e con incertezze: conosce, comprende e utilizza un lessico limitato e poco preciso.	6
		L'alunno possiede conoscenze e abilità lessicali frammentarie. Conosce, comprende e utilizza un lessico limitato e ripetitivo, non adeguato agli intenti comunicativi.	5
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<p>1 Riflettere sulle differenti caratteristiche fra testo orale e testo scritto.</p> <p>2 Riconoscere una frase da una non frase.</p> <p>2 Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti (nome, articolo, verbo, aggettivi qualificativo).</p> <p>2 Conoscere ed usare alcune delle parti variabili del discorso: nome (genere e numero), articolo</p>	<p>L'alunno possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati .</p> <p>In modo pronto, preciso e in completa autonomia: riconosce gli elementi di grammatica in modo sicuro e consapevole; utilizza parti variabili del discorso; conosce e utilizza correttamente sotto dettatura le principali convenzioni</p>	10

	<p>determinativo ed indeterminativo (genere e numero), verbo, aggettivo qualificativo.</p> <p>2 Conoscere la struttura della frase individuando azione, soggetto ed espansione.</p> <p>3 Consolidare le fondamentali convenzioni ortografiche affrontate in prima.</p> <p>3 Conoscere ed utilizzare correttamente sotto dettatura le convenzioni ortografiche, tra cui: accento, apostrofo, divisione in sillabe, doppie, digrammi e trigrammi.</p> <p>3 Avviarsi ad un uso consapevole dei principali segni di interpunzione.</p>	<p>ortografiche.</p>	
		<p>L'alunno possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati.</p> <p>In modo corretto e autonomo: riconosce gli elementi di grammatica; utilizza parti variabili del discorso; conosce e utilizza sotto dettatura le principali convenzioni ortografiche..</p>	9
		<p>L'alunno possiede sicure conoscenze di tutti gli argomenti trattati.</p> <p>In modo corretto e abbastanza autonomo: riconosce gli elementi di grammatica; utilizza parti variabili del discorso; conosce e utilizza sotto dettatura le principali convenzioni ortografiche.</p>	8
		<p>L'alunno possiede conoscenze abbastanza buone degli argomenti trattati.</p> <p>In modo abbastanza corretto: riconosce gli elementi di grammatica; utilizza parti variabili del discorso;</p>	7

		conosce e utilizza sotto dettatura le principali convenzioni ortografiche.	
		<p>L'alunno possiede una conoscenza sufficiente dei principali argomenti.</p> <p>In modo essenziale e con incertezze: riconosce gli elementi di grammatica; utilizza parti variabili del discorso;</p> <p>conosce e utilizza sotto dettatura le principali convenzioni ortografiche.</p>	6
		<p>L'alunno possiede una conoscenza frammentaria dei principali argomenti.</p> <p>In modo non adeguato e generalmente non corretto: comprende la convenzionalità della lingua e ne controlla l'uso.</p>	5

ITALIANO CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
ASCOLTO E PARLATO	<p>1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola</p> <p>2. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>3. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>4. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>5. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>6. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti</p>	<p>L'alunno possiede complete e approfondite abilità di ascolto e parlato.</p> <p>In modo pronto, preciso e in completa autonomia: ascolta, comprende e interagisce oralmente in modo fluido, corretto, efficace e pertinente, rispettando il turno di parola.</p>	<p>10</p>
		<p>L'alunno possiede complete abilità di ascolto e parlato.</p> <p>In modo corretto e autonomo: ascolta, comprende e interagisce oralmente in modo efficace e pertinente, rispettando il turno di parola.</p>	<p>9</p>
		<p>L'alunno possiede sicure abilità di ascolto e parlato.</p> <p>In modo corretto e abbastanza autonomo: ascolta, comprende e interagisce oralmente in modo sostanzialmente pertinente, rispettando di norma il turno di parola.</p>	<p>8</p>
		<p>L'alunno possiede abilità di ascolto e parlato abbastanza buone.</p> <p>Ascolta, comprende e interagisce oralmente in modo abbastanza pertinente.</p>	<p>7</p>
		<p>L'alunno possiede sufficienti abilità di ascolto e parlato.</p> <p>In modo essenziale e con incertezze: ascolta, comprende attraverso</p>	<p>6</p>

		<p>mediazioni e interagisce oralmente, anche se in modo poco corretto e pertinente.</p> <p>L'alunno possiede frammentarie abilità di ascolto e parlato.</p> <p>In modo non adeguato e generalmente non corretto: ascolta per tempi molto brevi, tali da compromettere la comprensione; si esprime in modo frammentario e di solito guidato.</p>	5
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
LETTURA	<p>1 Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia ad alta voce curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>2 Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>3 Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>6. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <p>4. comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>5. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>	<p>L'alunno possiede complete e approfondite abilità di lettura.</p> <p>In modo pronto, preciso e in completa autonomia: legge sempre in modo corretto, scorrevole, fluido ed espressivo; comprende testi di vario tipo in modo completo e approfondito.</p>	10
		<p>L'alunno possiede complete abilità di lettura.</p> <p>In modo corretto e autonomo: legge in modo scorrevole ed espressivo; comprende testi di vario tipo in modo completo.</p>	9
		<p>L'alunno possiede sicure abilità di lettura.</p> <p>In modo corretto e abbastanza autonomo: legge scorrevolmente; comprende testi vari in modo abbastanza completo.</p>	8
		<p>L'alunno possiede abilità di lettura abbastanza buone.</p> <p>Legge in modo quasi sempre corretto e</p>	7

		<p>scorrevole; comprende in modo globale.</p>	
		<p>L'alunno possiede sufficienti abilità di lettura.</p> <p>Legge in modo meccanico; comprende in modo essenziale, anche grazie a mediazioni.</p>	6
		<p>L'alunno possiede frammentarie abilità di lettura.</p> <p>Legge in modo stentato; comprende in modo parziale e frammentario, nonostante frequenti mediazioni.</p>	5
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
SCRITTURA	<p>1 Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>2 Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>3 Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con gli altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>4 Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>L'alunno possiede conoscenze e abilità complete e approfondite.</p> <p>In modo pronto, preciso e in completa autonomia: scrive sotto dettatura e/o autonomamente testi ben strutturati, coesi, esaurienti, corretti, originali e pertinenti.</p>	10
		<p>L'alunno possiede complete conoscenze e abilità.</p> <p>In modo corretto e autonomo: scrive sotto dettatura e/o autonomamente testi chiari, coesi e originali.</p>	9
		<p>L'alunno possiede sicure conoscenze e abilità.</p> <p>In modo corretto e abbastanza autonomo: scrive sotto dettatura e/o autonomamente testi pertinenti e</p>	8

		coerenti.	
		L'alunno possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo chiaro.	7
		L'alunno possiede conoscenze e abilità sufficienti. In modo essenziale e con incertezze: scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e poco organizzato.	6
		L'alunno possiede conoscenze e abilità frammentarie. scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo generalmente scorretto e disorganico, nonostante frequenti mediazioni .	5
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<p>1 Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>2 Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>3 Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>4 Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	L'alunno possiede complete e approfondite conoscenze e abilità lessicali. In modo pronto, preciso e in completa autonomia: conosce, comprende e utilizza un ampio, approfondito e ricco patrimonio lessicale.	10
		L'alunno possiede complete conoscenze e abilità lessicali. In modo corretto e autonomo: conosce, comprende e utilizza un	9

		patrimonio lessicale appropriato e ricco.	
		L'alunno possiede sicure conoscenze e abilità lessicali. In modo corretto e abbastanza autonomo: conosce, comprende e utilizza un patrimonio lessicale appropriato.	8
		L'alunno possiede conoscenze e abilità lessicali abbastanza buone. Conosce, comprende e utilizza un patrimonio lessicale semplice e abbastanza adeguato.	7
		L'alunno possiede conoscenze e abilità lessicali sufficienti. In modo essenziale e con incertezze: conosce, comprende e utilizza il lessico di base.	6
		L'alunno possiede conoscenze e abilità lessicali frammentarie. Conosce, comprende e utilizza il lessico di base in modo poco corretto, non adeguato agli intenti comunicativi, nonostante le frequenti mediazioni.	5
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<p>1 Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad esempio maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc. ...).</p> <p>2 Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato verbale, complementi necessari).</p> <p>3 Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>L'alunno possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati .</p> <p>In modo pronto, preciso e in completa autonomia: riflette sull'uso della lingua; individua gli elementi morfosintattici della frase; riconosce ed utilizza le convenzioni ortografiche con piena padronanza.</p>	10

		<p>L'alunno possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati.</p> <p>In modo corretto e autonomo: riflette sull'uso della lingua; individua gli elementi morfosintattici della frase; riconosce ed utilizza le convenzioni ortografiche con padronanza.</p>	9
		<p>L'alunno possiede sicure conoscenze di tutti gli argomenti trattati.</p> <p>In modo corretto e abbastanza autonomo: riflette sull'uso della lingua; individua gli elementi morfosintattici della frase; riconosce ed utilizza le convenzioni ortografiche .</p>	8
		<p>L'alunno possiede conoscenze abbastanza buone degli argomenti trattati.</p> <p>In modo abbastanza corretto: riflette sull'uso della lingua; individua gli elementi morfosintattici della frase; riconosce ed utilizza le convenzioni ortografiche.</p>	7
		<p>L'alunno possiede una conoscenza solo sufficiente dei principali argomenti.</p> <p>In modo essenziale e con incertezze: riflette sull'uso della lingua se guidato; individua in modo essenziale gli elementi morfosintattici della frase; utilizza le principali convenzioni ortografiche.</p>	6
		<p>L'alunno possiede una conoscenza frammentaria dei principali argomenti.</p>	5

		In modo non adeguato e generalmente non corretto: riflette sull'uso della lingua; mostra incertezze e lacune nel riconoscere gli elementi morfosintattici della frase e nell'uso delle convenzioni ortografiche, nonostante le mediazioni.	
--	--	--	--

ITALIANO CLASSI QUARTE SCUOLA PRIMARIA

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
ASCOLTO E PARLATO	<p>1. Partecipare alle conversazioni intervenendo in modo corretto e pertinente.</p> <p>1. Interagire nelle discussioni apportando contributi.</p> <p>2. Ascoltare e comprendere comunicazioni provenienti da fonti diverse, individuandone le informazioni fondamentali.</p> <p>3 Adeguare i messaggi all'interlocutore e/o alle circostanze.</p> <p>3 Sapersi porre in ascolto attivo , avviandosi a formulare domande inerenti alla verifica della comprensione.</p> <p>4 Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche.</p> <p>4 Avviarsi a comprendere consegne e istruzioni in situazioni extrascolastiche</p> <p>5 Esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>6 Riferire esperienze personali e rielaborare storie rispettandone l'ordine logico e cronologico</p> <p>7 Esporre in modo sintetico il contenuto di un brano letto.</p>	<p>L'alunno possiede complete e approfondite abilità di ascolto e parlato.</p> <p>In modo pronto, preciso e in completa autonomia: ascolta in modo attivo; presta attenzione e comprende pienamente; interagisce efficacemente; riferisce oralmente in modo ricco e dettagliato sia un'esperienza personale, sia un argomento di studio; esprime il suo punto di vista in modo esauriente ed originale.</p>	10
		<p>L'alunno possiede complete abilità di ascolto e parlato.</p> <p>In modo corretto e autonomo: ascolta attentamente; presta attenzione e comprende; interagisce in modo appropriato; riferisce oralmente in modo completo sia un'esperienza personale, sia un argomento di studio; esprime il suo punto di vista in modo esaustivo.</p>	9
		<p>L'alunno possiede sicure abilità di ascolto e parlato.</p> <p>In modo corretto e abbastanza autonomo: ascolta in modo attivo; presta attenzione e comprende;</p>	8

		<p>interviene nelle conversazioni; riferisce oralmente in modo chiaro sia un'esperienza personale, sia un argomento di studio; esprime il suo punto di vista in modo pertinente.</p>	
		<p>L'alunno possiede abilità di ascolto e parlato abbastanza buone.</p> <p>Ascolta in modo adeguato e presta attenzione all'interlocutore; comprende e riferisce oralmente in modo semplice un'esperienza personale e un argomento di studio; esprime talora il suo punto di vista.</p>	7
		<p>L'alunno possiede sufficienti abilità di ascolto e parlato.</p> <p>In modo essenziale e con incertezze: ascolta, anche se in modo discontinuo e presta attenzione per tempi brevi; comprende globalmente; racconta oralmente un'esperienza personale, attraverso mediazioni; riferisce un argomento di studio con domande guida; solo raramente esprime il suo punto di vista.</p>	6
		<p>L'alunno possiede abilità di ascolto e parlato frammentarie. In modo non adeguato e generalmente non corretto: ascolta con discontinuità tale da compromettere la comprensione; fatica a raccontare esperienze nonostante opportune sollecitazioni/mediazioni; fatica a riferire quanto letto, anche con domande guida; non esprime spontaneamente pareri.</p>	5

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
LETTURA	<p>1 Leggere rispettando le pause e saper conferire alla lettura la giusta intonazione.</p> <p>2 Individuare nel testo le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>2 Comprendere il significato di una parola deducendola dal contesto.</p> <p>3 Cogliere il senso globale di testi di vario genere utilizzando le anticipazioni del testo.</p>	<p>L'alunno possiede complete e approfondite abilità di lettura.</p> <p>In modo pronto, preciso e in completa autonomia: legge in modo fluido ed espressivo utilizzando tecniche finalizzate allo scopo; comprende sempre pienamente tutte le informazioni di un testo, attivando tutte le opportune strategie (anticipazioni, inferenze ...).</p>	10
	<p>4 Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi una idea di un argomento.</p> <p>5. Ricercare informazioni in testi di studio o per scopi pratici avviandosi all'applicazione di tecniche di supporto alla comprensione.</p>	<p>L'alunno possiede complete abilità di lettura.</p> <p>In modo corretto e autonomo: legge in modo corretto ed espressivo, utilizzando tecniche finalizzate allo scopo; comprende tutte le informazioni di un testo, attivando le opportune strategie (anticipazioni, inferenze ...)</p>	9
	<p>6. Comprendere informazioni e istruzioni scritte per svolgere attività.</p> <p>8. Individua le caratteristiche delle diverse tipologie testuali cogliendone il senso, l'intenzione comunicativa, avviandosi ad esprimere un parere personale.</p>	<p>L'alunno possiede sicure abilità di lettura.</p> <p>In modo corretto e abbastanza autonomo: legge in modo scorrevole ed espressivo, utilizzando tecniche finalizzate allo scopo; comprende le informazioni di un testo, attivando alcune strategie (anticipazioni, inferenze ...)</p>	8
		<p>L'alunno possiede abilità di lettura abbastanza buone.</p> <p>Legge in modo non sempre scorrevole; comprende le informazioni esplicite di un testo.</p>	7
		<p>L'alunno possiede sufficienti abilità di</p>	6

		<p>lettura.</p> <p>Legge con incertezze; comprende le principali informazioni esplicite di un testo.</p>	
		<p>L'alunno possiede abilità di lettura frammentarie.</p> <p>In modo non adeguato e generalmente non corretto: legge, faticando a comprendere le principali informazioni di un testo, pur attraverso mediazioni.</p>	5
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
SCRITTURA	<p>1 Pianificare ed organizzare la traccia di un racconto o di una esperienza.</p> <p>2 Produrre racconti scritti di esperienze personali.</p> <p>5 Rielaborare testi per redigerne di nuovi</p> <p>7 Contribuire alla stesura di cronache collettive per relazionare su esperienze scolastiche.</p> <p>8. Scrivere testi a partire da modelli dati.</p> <p>9 Sperimentare, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura curandone l'impaginazione e il lessico.</p> <p>10 Produrre testi di vario genere, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e dell'interpunzione</p>	<p>L'alunno possiede conoscenze e abilità complete e approfondite;</p> <p>In modo pronto, preciso e in completa autonomia: produce testi coerenti, coesi e originali utilizzando un linguaggio ricco e appropriato; scrive testi ortograficamente e sintatticamente corretti.</p>	10
		<p>L'alunno possiede complete conoscenze e abilità.</p> <p>In modo corretto e autonomo: produce testi coerenti e coesi, utilizzando un linguaggio adeguato; scrive testi ortograficamente e sintatticamente corretti.</p>	9
		<p>L'alunno possiede sicure conoscenze e abilità.</p> <p>In modo corretto e abbastanza autonomo, produce testi di vario genere, coerenti e abbastanza coesi, complessivamente</p>	8

		corretti.	
		L'alunno possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette. Produce testi semplici abbastanza coerenti, coesi e corretti;	7
		L'alunno possiede sufficienti conoscenze e abilità. In modo essenziale e con incertezze produce testi semplici e abbastanza corretti nella forma.	6
		L'alunno possiede conoscenze e abilità frammentarie. Produce testi disorganici e confusi, generalmente scorretti nella forma, nonostante le mediazioni.	5
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<p>1 Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>2 Costruire frasi utilizzando un linguaggio sempre più ricco e articolato.</p> <p>3 Comprendere che le parole hanno diverse accezioni.</p> <p>4 Avviarsi a riconoscere l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>5 Comprendere informazioni in cui compaiono termini disciplinari specifici.</p> <p>6 Avviarsi ad utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>L'alunno possiede complete e approfondite conoscenze e abilità lessicali.</p> <p>In modo pronto, preciso e in completa autonomia: conosce, comprende e utilizza un lessico efficace, specifico e adeguato alle diverse situazioni.</p>	10
		L'alunno possiede complete conoscenze e abilità lessicali.	9

		In modo corretto e autonomo: conosce, comprende e utilizza un lessico articolato, specifico e adeguato alle diverse situazioni.	
		L'alunno possiede sicure conoscenze e abilità lessicali. In modo corretto e abbastanza autonomo: conosce, comprende e utilizza un lessico corretto e adeguato alle diverse situazioni.	8
		L'alunno possiede conoscenze e abilità lessicali abbastanza buone. Conosce, comprende e utilizza un lessico semplice, ma abbastanza adeguato alle diverse situazioni.	7
		L'alunno possiede conoscenze e abilità lessicali sufficienti. In modo essenziale e con incertezze: conosce, comprende e utilizza un lessico essenziale, non sempre adeguato alle diverse situazioni.	6
		L'alunno possiede conoscenze e abilità lessicali frammentarie. Conosce, comprende e utilizza il lessico di base in modo poco corretto e poco adeguato alle diverse situazioni, nonostante frequenti mediazioni.	5
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	2 Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. 3 Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole. 4 Riconoscere gli elementi sintattici di una frase.	L'alunno possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati. In modo pronto, preciso e in completa autonomia: riconosce e analizza con sicurezza le	10

	<p>5 Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici della lingua e classificarli in categorie lessicali.</p> <p>6 Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>	<p>strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche, usandole autonomamente nei diversi contesti.</p>	
		<p>L'alunno possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati.</p> <p>In modo corretto e autonomo: riconosce e analizza le strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche, usandole autonomamente nei diversi contesti.</p>	9
		<p>L'alunno possiede sicure conoscenze di tutti gli argomenti trattati.</p> <p>In modo corretto e abbastanza autonomo: riconosce e analizza le strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche, usandole correttamente nei diversi contesti.</p>	8
		<p>L'alunno possiede conoscenze abbastanza buone degli argomenti trattati.</p> <p>In modo abbastanza corretto: riconosce, analizza e utilizza le strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche.</p>	7
		<p>L'alunno possiede una conoscenza sufficiente dei principali argomenti.</p> <p>In modo essenziale e con incertezze: riconosce, analizza e utilizza in modo parziale le strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche, anche attraverso mediazioni.</p>	6
		<p>L'alunno possiede una conoscenza frammentaria dei principali argomenti</p>	5

		In modo non adeguato e generalmente non corretto: riconosce e analizza le strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche, nonostante frequenti mediazioni.	
--	--	---	--

ITALIANO CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi</p> <p>2. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini).</p> <p>3. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p>	<p>L'alunno possiede complete e approfondite abilità di ascolto e parlato.</p> <p>In modo pronto, preciso e in completa autonomia: ascolta in modo attivo, presta proficua attenzione ed interagisce efficacemente; comprende pienamente tutti gli elementi della comunicazione; espone correttamente i contenuti in modo articolato, con proprietà, ricchezza e trasversalità lessicale.</p>	<p>10</p>
	<p>4. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>5. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente</p> <p>6. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettandone l'ordine cronologico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	<p>L'alunno possiede complete abilità di ascolto e parlato.</p> <p>In modo corretto e autonomo: ascolta in modo attivo, presta attenzione ed interagisce efficacemente; comprende pienamente; espone correttamente i contenuti in modo articolato e con proprietà lessicale.</p>	<p>9</p>
	<p>7. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<p>L'alunno possiede sicure complete abilità di ascolto e parlato.</p> <p>In modo corretto e abbastanza autonomo: ascolta attentamente ed interagisce opportunamente; comprende; espone correttamente i contenuti in modo articolato e con proprietà lessicale.</p>	<p>8</p>

		<p>L'alunno possiede abilità abbastanza buone di ascolto e parlato.</p> <p>Ascolta con attenzione; comprende, con qualche mediazione; espone i contenuti in modo corretto e lineare; partecipa, con qualche sollecitazione, in modo adeguato.</p>	7
		<p>L'alunno possiede sufficienti complete abilità di ascolto e parlato.</p> <p>In modo essenziale e con incertezze: ascolta, anche se in modo discontinuo; comprende globalmente ed espone i contenuti in modo semplice, anche attraverso mediazioni; partecipa solo se sollecitato.</p>	6
		<p>L'alunno possiede frammentarie abilità di ascolto e parlato.</p> <p>In modo non adeguato e generalmente non corretto: ascolta con discontinuità tale da compromettere la comprensione; fatica a raccontare esperienze, anche se sollecitato; fatica a riferire quanto letto, nonostante domande guida; non esprime spontaneamente pareri.</p>	5
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
LETTURA	<p>1 Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce</p> <p>2 Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della</p>	<p>L'alunno possiede complete e approfondite abilità di lettura.</p> <p>In modo pronto, preciso e in completa autonomia: legge in modo espressivo e analitico; sa analizzare il contenuto;</p>	10

	<p>comprensione .</p> <p>3 Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>4 Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>5. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli,orari, grafici, mappe ecc) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>6. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere una attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>7. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>8. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore esprimendo un motivato parere personale.</p>	<p>rielabora le informazioni implicite ed esplicite al fine della comprensione di quanto letto; con agilità,trae da quanto letto spunti per la produzione.</p>	
		<p>L'alunno possiede complete abilità di lettura.</p> <p>In modo corretto e autonomo: legge in modo espressivo e analizza il contenuto; individua e riutilizza le informazioni al fine della comprensione di quanto letto; trae da quanto letto spunti per la produzione.</p>	9
		<p>L'alunno possiede sicure abilità di lettura.</p> <p>In modo corretto e abbastanza autonomo: legge in modo scorrevole ed espressivo; comprende in modo completo; individua informazioni al fine della comprensione di quanto letto.</p>	8
		<p>L'alunno possiede abilità abbastanza buone di lettura.</p> <p>Legge, in modo non sempre scorrevole; comprende globalmente; ricava principali informazioni al fine della comprensione di quanto letto.</p>	7
		<p>L'alunno possiede sufficienti abilità di lettura.</p> <p>Legge con incertezze; comprende l'essenziale.</p>	6
		<p>L'alunno possiede frammentarie abilità di lettura.</p> <p>In modo non adeguato e generalmente non corretto: legge, faticando a comprendere le</p>	5

		principali informazioni e di un testo, pur attraverso mediazioni.	
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
SCRITTURA	1 Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di una esperienza.	L'alunno possiede conoscenze e abilità complete e approfondite;	10
	2 Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.	In modo pronto, preciso e in completa autonomia: produce testi corretti , organici, originali, coerenti con le tipologie testuali, coesi, con un lessico vario, appropriato, ricercato e specifico.	
	3 Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.	L'alunno possiede conoscenze e abilità complete. In modo corretto e autonomo: produce testi coerenti con le tipologie testuali, chiari, corretti, con un lessico vario e appropriato.	9
	4 Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. 5 Rielaborare testi (ad es.: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.	L'alunno possiede sicure conoscenze e abilità. In modo corretto e abbastanza autonomo: produce testi rispettosi delle tipologie testuali, corretti, con un lessico appropriato.	8
	6 Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad es.: regole di gioco, ricette, ecc.) 7 Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio 8. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie)	L'alunno possiede conoscenze e abilità abbastanza buone. Produce testi dal contenuto semplice, coerente con le tipologie testuali e quasi sempre corretti nella forma e nell'ortografia.	7
9 Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiale	L'alunno possiede sufficienti conoscenze e abilità. In modo essenziale e con incertezze produce testi abbastanza pertinenti e	6	

	<p>multimediale.</p> <p>10 Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>abbastanza corretti nella forma .</p> <p>L'alunno possiede conoscenze e abilità frammentarie.</p> <p>Produce testi confusi, disorganici, corretti.</p>	<p>5</p>
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>1 Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>2 Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>3 Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>4 Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>5 Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alla discipline di studio.</p> <p>6 Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>L'alunno possiede complete e approfondite conoscenze e abilità lessicali.</p> <p>In modo pronto, preciso e in completa autonomia: conosce, comprende e utilizza un lessico articolato, specifico e adeguato alle diverse situazioni; distingue e utilizza le diverse accezioni lessicali.</p>	<p>10</p>
		<p>L'alunno possiede complete conoscenze e abilità lessicali.</p> <p>In modo corretto e autonomo: conosce, comprende e utilizza un lessico articolato, specifico e adeguato alle diverse situazioni; distingue le diverse accezioni lessicali.</p>	<p>9</p>
		<p>L'alunno possiede sicure conoscenze e abilità lessicali.</p>	<p>8</p>

		In modo corretto e abbastanza autonomo: conosce, comprende e utilizza un lessico adeguato e pertinente.	
		L'alunno possiede conoscenze e abilità lessicali abbastanza buone. Conosce, comprende e utilizza un lessico semplice, ma appropriato.	7
		L'alunno possiede conoscenze e abilità lessicali sufficienti. In modo essenziale e con incertezze: conosce, comprende e utilizza un lessico semplice.	6
		L'alunno possiede conoscenze e abilità lessicali frammentarie. Conosce, comprende e utilizza il lessico di base in modo frammentario, impreciso, poco corretto e poco adeguato alle diverse situazioni, nonostante le frequenti mediazioni.	5
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<p>1 Relativamente a testi o in situazione di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>2 Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>3 Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>4 Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p>	<p>L'alunno possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati.</p> <p>In modo pronto, preciso e in completa autonomia: mostra piena e consapevole padronanza nel riconoscimento e nell'uso degli elementi e delle strutture linguistiche.</p>	10

	<p>5 Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (e, ma, infatti, perché, quando)</p> <p>6 Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>		
		<p>L'alunno possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati.</p> <p>In modo corretto e autonomo: mostra padronanza nel riconoscimento e nell'uso degli elementi e delle strutture linguistiche</p>	9
		<p>L'alunno possiede sicure conoscenze di tutti gli argomenti trattati.</p> <p>In modo corretto e abbastanza autonomo: mostra conoscenza e uso adeguati degli elementi e delle strutture linguistiche.</p>	8
		<p>L'alunno possiede conoscenze abbastanza buone degli argomenti trattati.</p> <p>In modo abbastanza corretto: riconosce, analizza e utilizza gli elementi e le strutture linguistiche.</p>	7
		<p>L'alunno possiede una conoscenza sufficiente dei principali argomenti.</p> <p>In modo essenziale e con incertezze: riconosce, analizza e utilizza gli elementi e le principali strutture linguistiche.</p>	6
		<p>L'alunno possiede una conoscenza frammentaria dei principali argomenti</p> <p>Riconosce, analizza e utilizza gli elementi</p>	5

		e le strutture linguistiche nonostante in modo non adeguato e generalmente non corretto, nonostante le frequenti mediazioni.	
--	--	--	--

ITALIANO CLASSI I
Scuola secondaria di primo grado

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
ASCOLTO E PARLATO	<p>1-2a. Intervenire in una conversazione di classe o di gruppo circa argomento di esperienza personale, rispettando tempi e turni di parola.</p> <p>3a. Ascoltare testi prodotti da altri riconoscendone la fonte e individuando argomento e informazioni principali.</p> <p>3a. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione utilizzando schemi predisposti dall'insegnante.</p> <p>3c. Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p> <p>4a. Narrare esperienze, eventi, trame ordinandole secondo un criterio logico cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente.</p> <p>4b. Descrivere oggetti, luoghi.</p> <p>4c. Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro.</p> <p>4c. Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente.</p>	<p>L'alunno</p> <p>decodifica e comprende in modo dettagliato tutte le informazioni esplicite dei messaggi verbali, cogliendo pienamente lo scopo dell'interlocutore/autore;</p> <p>organizza in modo autonomo un discorso coerente, ampio e approfondito su una tematica o un argomento di studio;</p> <p>comunica con disinvoltura utilizzando un linguaggio specifico e un registro efficace, adeguati alla situazione comunicativa;</p> <p>dimostra organicità e nell'elaborazione autonoma del pensiero.</p>	10
		<p>decodifica e comprende in modo completo e corretto i messaggi verbali, individuando le informazioni esplicite e lo scopo dell'interlocutore/autore;</p> <p>organizza in modo autonomo un discorso coerente ed esauritivo su una tematica o un argomento di studio;</p> <p>comunica con sicurezza utilizzando un linguaggio e un registro adeguati alla situazione comunicativa.</p>	9
		<p>decodifica e comprende in modo completo i messaggi verbali, individuando le informazioni esplicite lo scopo dell'interlocutore/autore;</p> <p>organizza un discorso completo su una tematica o un argomento di studio;</p> <p>comunica utilizzando un linguaggio e un registro appropriati.</p>	8
		<p>decodifica e comprende le informazioni essenziali del messaggio verbale;</p> <p>riesce a organizzare in modo essenziale un discorso su una tematica o un argomento di studio;</p> <p>comunica utilizzando un linguaggio semplice, ma corretto.</p>	7
		<p>decodifica e comprende in modo globale il messaggio verbale;</p> <p>espone, seguendo indicazioni date, le conoscenze essenziali su un argomento di studio;</p> <p>nella comunicazione usa un linguaggio semplice e necessita di essere guidato.</p>	6
		<p>decodifica i messaggi in modo incompleto individuandone le informazioni principali solo se accompagnato;</p> <p>comunica stentatamente, anche se guidato, i contenuti delle sue conoscenze.</p>	5
		<p>decodifica i messaggi in modo frammentario e lacunoso anche se accompagnato</p>	4

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
LETTURA	<p>1a. Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, raggruppando le parole legate al significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>1b. Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale; personaggi, loro caratteristiche, ruoli; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.</p> <p>1d. Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio.</p> <p>2a. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura).</p> <p>2c. Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>2d. Ricavare informazioni esplicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>2f. Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p>	<p>anche se sollecitato e opportunamente guidato non dà informazioni sull'argomento proposto.</p> <p>L'alunno</p>	
		<p>legge in modo accurato, con la giusta intonazione e incisività espressiva, qualsiasi tipologia di testo;</p> <p>coglie autonomamente il senso di un testo, individuandone correttamente e analizzando criticamente tutte le informazioni, riconoscendone gli aspetti costitutivi, anche attraverso opportune strategie di supporto alla lettura;</p> <p>confronta, seleziona e riassume informazioni tratte da diverse fonti, riorganizzandole in mappe e schemi personali;</p> <p>applica le informazioni ricavate dai testi in diversi ambiti della vita scolastica e quotidiana.</p>	10
		<p>legge in modo molto corretto ed espressivo qualsiasi tipologia di testo;</p> <p>coglie autonomamente il senso di un testo, individuando correttamente e analizzando dettagliatamente tutte le informazioni, riconoscendone gli aspetti costitutivi, anche attraverso strategie di supporto alla lettura;</p> <p>confronta, seleziona e riassume informazioni tratte da diverse fonti, riorganizzandole in mappe e schemi;</p> <p>applica le informazioni ricavate dai testi in diversi ambiti della vita scolastica e quotidiana.</p>	9
		<p>legge in modo corretto ed espressivo;</p> <p>coglie autonomamente il senso di un testo, individuando correttamente le informazioni, riconoscendone gli aspetti costitutivi, anche attraverso strategie di supporto alla lettura;</p> <p>seleziona e riassume le informazioni tratte da diverse fonti;</p> <p>prova ad applicare le informazioni ricavate dai testi in diversi ambiti della vita scolastica e quotidiana.</p>	8
		<p>legge in modo corretto, ma poco espressivo;</p> <p>coglie le informazioni essenziali, individuando parzialmente quelle implicite e gli aspetti costitutivi del testo;</p> <p>riassume le informazioni, riorganizzandole in mappe concettuali, schemi di sintesi o testi digitali.</p>	7
<p>legge in modo scorrevole, ma inespressivo;</p> <p>individua le informazioni fondamentali e il senso globale del testo ;</p> <p>seguendo opportune indicazioni, riorganizza le informazioni in mappe</p>	6		

		concettuali, schemi di sintesi o testi digitali.	
		legge con qualche difficoltà; individua le informazioni in modo parziale; riorganizza il testo in modo incompleto e solo se guidato.	5
		legge con difficoltà; individua stentatamente e solo se guidato alcuni elementi del testo; anche se accompagnato, fatica nella rielaborazione del testo.	4
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
SCRITTURA	<p>1a. servirsi di strumenti per organizzare idee e pianificare un testo (scalette).</p> <p>1b. Rispettare le convenzioni grafiche.</p> <p>1c. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>1d. produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri.</p> <p>1e. Rielaborare testi: riassumere.</p> <p>1f. Scrivere testi di tipo diverso (descrittivi, narrativi) sulla base di modelli sperimentati, adeguando il testo a situazioni, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>1h. Realizzare forme diverse di scrittura creativa: riscrittura di testi narrativi con cambiamento del finale della storia, produzione di filastrocche.</p> <p>2a. utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione.</p>	L'alunno	
		<p>pianifica e produce testi originali e approfonditi, sintatticamente articolati, con un lessico ricercato ed efficace, pienamente rispondenti alla consegna e alla tipologia testuale richiesta;</p> <p>sperimenta forme di scrittura digitale effettuando scelte efficaci e incisive per l'elaborazione di testi funzionali allo scopo;</p> <p>relaziona su esperienze scolastiche e argomenti di studio dimostrando evidenti capacità di riflessione e approfondimento personali.</p>	10
		<p>pianifica e produce testi originali, sintatticamente corretti, con un lessico ricco e accurato, rispondenti alla consegna e alla tipologia testuale richiesta;</p> <p>sperimenta forme di scrittura digitale effettuando scelte accurate per l'elaborazione di testi funzionali allo scopo;</p> <p>relaziona su esperienze scolastiche e argomenti di studio dimostrando capacità di riflessione e approfondimento personali.</p>	9
		<p>pianifica e produce testi ampi, sintatticamente corretti, con un lessico appropriato e pertinente, rispondenti alla consegna e alla tipologia testuale richiesta;</p> <p>sperimenta forme di scrittura digitale effettuando scelte opportune per l'elaborazione di testi funzionali allo scopo;</p> <p>relaziona su esperienze scolastiche e argomenti di studio dimostrando capacità di approfondimento personale.</p>	8
		<p>produce testi adeguatamente sviluppati, sintatticamente chiari, con un lessico appropriato, rispondenti alla consegna e alla tipologia testuale richiesta;</p> <p>sperimenta forme di scrittura digitale elaborando testi funzionali allo scopo;</p> <p>relaziona i momenti essenziali di esperienze scolastiche e le informazioni basilari di argomenti di studio.</p>	7
		produce testi semplici, con qualche imprecisione sintattica e un lessico comune, ma comunque rispondenti alla consegna e con gli elementi fondamentali della	6

		<p>tipologia testuale richiesta;</p> <p>sperimenta forme di scrittura digitale elaborando semplici testi secondo precise indicazioni date;</p> <p>guidato, riesce a relazionare i momenti essenziali di esperienze scolastiche e le informazioni basilari di argomenti di studio.</p>	
		<p>produce testi semplici con errori morfo – sintattici e lessicali, non sempre rispondenti alla consegna;</p> <p>mostra difficoltà nello sperimentare forme di scrittura digitale e a elaborare anche semplici testi secondo precise indicazioni date;</p> <p>anche se guidato, relaziona con fatica i momenti essenziali di esperienze scolastiche e le informazioni basilari di argomenti di studio.</p>	5
		<p>produce testi sintatticamente scorretti, a tratti confusi, con un uso incerto della lingua e non rispondenti alla traccia;</p> <p>non è in grado di elaborare semplici testi digitali;</p> <p>anche se sollecitato e opportunamente guidato non riesce a ricostruire e relazionare sui momenti essenziali di esperienze scolastiche.</p>	4
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
ACQUISIZIONE DI UN LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<p>1a. Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>1b. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato tra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</p> <p>2a. Comprendere parole in senso figurato.</p> <p>2b. Comprendere in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>3a. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>3b. Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>	<p>L'alunno</p> <p>possiede un patrimonio lessicale molto ricco, articolato e specifico che seleziona e utilizza in modo consapevole e funzionale nelle diverse situazioni comunicative e di apprendimento;</p> <p>comprende pienamente le diverse sfumature di significato e/o il significato figurato delle parole;</p> <p>utilizza spontaneamente e con disinvoltata padronanza strumenti di arricchimento lessicale.</p>	10
		<p>possiede un patrimonio lessicale ricco e specifico che seleziona e utilizza in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative e di apprendimento;</p> <p>comprende le diverse sfumature di significato e/o il significato figurato delle parole;</p> <p>utilizza spontaneamente e con padronanza strumenti di arricchimento lessicale.</p>	9
		<p>possiede un patrimonio lessicale specifico che utilizza correttamente nelle diverse situazioni comunicative e di apprendimento;</p> <p>comprende le diverse sfumature di significato e/o il significato figurato delle parole;</p> <p>utilizza spontaneamente strumenti di arricchimento lessicale.</p>	8
		<p>possiede un patrimonio lessicale adeguato che utilizza in modo opportuno nelle</p>	7

		<p>diverse situazioni comunicative e di apprendimento; comprende alcune sfumature di significato e/o il significato figurato delle parole; utilizza strumenti di arricchimento lessicale.</p>	
		<p>possiede un patrimonio lessicale piuttosto limitato e poco specifico, ma comunque adatto alle diverse situazioni comunicative e di apprendimento; comprende solo alcune sfumature di significato e/o il significato figurato delle parole ; utilizza solo su sollecitazione strumenti di arricchimento lessicale.</p>	6
		<p>possiede un patrimonio lessicale limitato e opera scelte linguistiche approssimative e poco pertinenti alle diverse situazioni comunicative e di apprendimento; fatica a comprende le diverse sfumature di significato e/o il significato figurato delle parole ; utilizza con difficoltà e solo su sollecitazione strumenti di arricchimento lessicale.</p>	5
		<p>possiede un patrimonio lessicale molto limitato che utilizza in modo inadeguato e scorretto; fatica a comprende il significato di alcune parole comuni; non sa utilizzare gli strumenti di arricchimento lessicale.</p>	4
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<p>1b. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi).</p> <p>1c. riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>1d. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p>1e. Riconoscere in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.</p> <p>1f. Riconoscere i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>2a. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche, le regole sintattiche e servirsi di queste conoscenze per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	L'alunno	
		<p>possiede conoscenze ampie, analitiche e approfondite sulla lingua; riconosce e applica con sicurezza le categorie morfologiche e sintattiche della lingua anche in contesti complessi.</p>	10
		<p>possiede conoscenze ampie e complete sulla lingua; riconosce e applica con sicurezza le categorie morfologiche e sintattiche della lingua.</p>	9
		<p>possiede conoscenze complete sulla lingua; riconosce e applica le categorie morfologiche e sintattiche della lingua.</p>	8
		<p>possiede le conoscenze fondamentali sulla lingua; riconosce e applica le categorie morfologiche e sintattiche della lingua.</p>	7
		<p>possiede conoscenze generali sulla lingua; riconosce e applica con qualche incertezza le categorie morfologiche e sintattiche della lingua.</p>	6

	<p>3a. Relativamente a testi o in situazione di esperienza diretta, riconoscere casi di variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>possiede conoscenze frammentarie sulla lingua; riconosce e applica con qualche incertezza solo alcune categorie morfologiche e sintattiche della lingua.</p>	<p>5</p>
		<p>possiede conoscenze frammentarie solo su alcuni dei contenuti proposti; non riconosce e applica con difficoltà le categorie morfologiche e sintattiche della lingua.</p>	<p>4</p>

ITALIANO CLASSI II
Scuola secondaria di primo grado

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
ASCOLTO E PARLATO	<p>1-2a. Intervenire in una conversazione o discussione di gruppo o di classe con pertinenza e coerenza, rispettando i turni di parola.</p> <p>3a. Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali.</p> <p>3a. Avvio all'autonomia nell'ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti, parole chiave, brevi frasi, esplicitazione delle parole chiave, ecc.) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione della parola chiave, ecc.).</p>	<p>L'alunno</p> <p>decodifica e comprende in modo dettagliato tutte le informazioni esplicite e implicite dei messaggi verbali, cogliendo pienamente lo scopo e dell'interlocutore/autore;</p> <p>organizza in modo autonomo un discorso coerente, ampio e approfondito su una tematica o un argomento di studio;</p> <p>comunica con disinvoltura utilizzando un linguaggio specifico e un registro efficace, adeguati alla situazione comunicativa;</p> <p>dimostra organicità e originalità nell'elaborazione autonoma del pensiero.</p>	10
	<p>3c. Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p> <p>4a. Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole secondo un criterio logico cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente.</p> <p>4b. Descrivere oggetti, luoghi, persone.</p> <p>4c. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo, presentandolo in modo chiaro.</p>	<p>decodifica e comprende in modo completo e corretto i messaggi verbali, individuando le informazioni esplicite e implicite, lo scopo dell'interlocutore/autore;</p> <p>organizza in modo autonomo un discorso coerente ed esauritivo su una tematica o un argomento di studio;</p> <p>comunica con sicurezza utilizzando un linguaggio e un registro adeguati alla situazione comunicativa;</p> <p>dimostra capacità critica, se guidato.</p>	9
	<p>4c. Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente ed usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione; controllare il lessico specifico e servirsi eventualmente di materiali di supporto (tabelle, grafici, cartine, computer).</p>	<p>decodifica e comprende in modo completo i messaggi verbali, individuando le informazioni esplicite e implicite lo scopo dell'interlocutore/autore;</p> <p>organizza un discorso completo su una tematica o un argomento di studio;</p> <p>comunica utilizzando un linguaggio e un registro appropriati.</p>	8
	<p>4d. Esporre procedure utilizzando uno schema guida per selezionare le informazioni significative in base allo scopo.</p>	<p>decodifica e comprende le informazioni essenziali del messaggio verbale, individuando parzialmente le inferenze;</p> <p>riesce a organizzare in modo essenziale un discorso su una tematica o un argomento di studio;</p> <p>comunica utilizzando un linguaggio semplice, ma corretto.</p>	7
		<p>decodifica e comprende in modo globale il messaggio verbale, individuando parzialmente, e solo se accompagnato, le inferenze;</p> <p>espone, seguendo indicazioni date, le conoscenze essenziali su un argomento di studio;</p> <p>nella comunicazione usa un linguaggio semplice e necessita di essere guidato.</p>	6
		<p>decodifica i messaggi in modo incompleto individuandone le informazioni</p>	5

		<p>principali solo se accompagnato; comunica stentatamente, anche se guidato, i contenuti delle sue conoscenze.</p> <p>decodifica i messaggi in modo frammentario e lacunoso anche se accompagnato</p> <p>anche se sollecitato e opportunamente guidato non dà informazioni sull'argomento proposto.</p>	4
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
LETTURA	<p>1a. Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, raggruppando le parole legate al significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>1b. Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale; personaggi, loro caratteristiche, ruoli; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.</p> <p>1d. Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</p> <p>2a. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, note a margine).</p> <p>2c. Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>2d. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>2f. Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>3a. Produrre, con la guida dell'insegnante, schemi di sintesi e mappe concettuali anche con l'aiuto di supporti informatici.</p>	<p>L'alunno</p> <p>legge in modo accurato, con la giusta intonazione e incisività espressiva, qualsiasi tipologia di testo;</p> <p>coglie autonomamente il senso di un testo, individuandone correttamente e analizzando criticamente tutte le informazioni (esplicite ed implicite) e riconoscendone gli aspetti costitutivi, anche attraverso opportune strategie di supporto alla lettura;</p> <p>confronta, seleziona e riassume informazioni tratte da diverse fonti, riorganizzandole in mappe concettuali, schemi di sintesi o testi digitali personali e inediti;</p> <p>applica le informazioni ricavate dai testi in diversi ambiti della vita scolastica e quotidiana.</p>	10
		<p>legge in modo molto corretto ed espressivo qualsiasi tipologia di testo;</p> <p>coglie autonomamente il senso di un testo, individuando correttamente e analizzando dettagliatamente tutte le informazioni (esplicite ed implicite) e riconoscendone gli aspetti costitutivi, anche attraverso strategie di supporto alla lettura;</p> <p>confronta, seleziona e riassume informazioni tratte da diverse fonti, riorganizzandole in mappe concettuali, schemi di sintesi o testi digitali esaustivi;</p> <p>applica le informazioni ricavate dai testi in diversi ambiti della vita scolastica e quotidiana.</p>	9
		<p>legge in modo corretto ed espressivo;</p> <p>coglie autonomamente il senso di un testo, individuando correttamente le informazioni (esplicite ed implicite) e riconoscendone gli aspetti costitutivi, anche attraverso strategie di supporto alla lettura;</p> <p>seleziona e riassume le informazioni tratte da diverse fonti, riorganizzandole in mappe concettuali, schemi di sintesi o testi digitali completi;</p> <p>prova ad applicare le informazioni ricavate dai testi in diversi ambiti della vita scolastica e quotidiana.</p>	8
		<p>legge in modo corretto, ma poco espressivo;</p>	7

		<p>coglie le informazioni essenziali, individuando parzialmente quelle implicite e gli aspetti costitutivi del testo;</p> <p>riassume le informazioni, riorganizzandole in mappe concettuali, schemi di sintesi o testi digitali.</p>	
		<p>legge in modo scorrevole, ma inespressivo;</p> <p>individua le informazioni fondamentali e il senso globale del testo ;</p> <p>seguendo opportune indicazioni, riorganizza le informazioni in mappe concettuali, schemi di sintesi o testi digitali.</p>	6
		<p>legge con qualche difficoltà;</p> <p>individua le informazioni in modo parziale;</p> <p>riorganizza il testo in modo incompleto e solo se guidato.</p>	5
		<p>legge con difficoltà;</p> <p>individua stentatamente e solo se guidato alcuni elementi del testo;</p> <p>anche se accompagnato, fatica nella rielaborazione del testo.</p>	4
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
SCRITTURA	<p>1a. Conoscere e applicare con sicurezza le procedure di ideazione, pianificazione (mappe e scalette), stesura e revisione del testo.</p> <p>1b. Rispettare le convenzioni grafiche.</p> <p>1c. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>1e. Rielaborare testi: parafrasare.</p> <p>1f. Scrivere testi di tipo diverso (espositivo, regolativo, lettere, diari, cronache) sulla base di modelli sperimentati, adeguando il testo a situazioni, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>1h. Realizzare forme diverse di scrittura creativa: racconti brevi, poesie, giochi linguistici (attività di laboratorio).</p> <p>2a. Scrivere testi digitali (e-mail, presentazioni) anche come supporto all'esposizione orale.</p>	L'alunno	
		<p>pianifica e produce testi originali e approfonditi, sintatticamente articolati, con un lessico ricercato ed efficace, pienamente rispondenti alla consegna e alla tipologia testuale richiesta;</p> <p>sperimenta forme di scrittura digitale effettuando scelte efficaci e incisive per l'elaborazione di testi funzionali allo scopo;</p> <p>relaziona su esperienze scolastiche e argomenti di studio dimostrando evidenti capacità di riflessione e approfondimento personali.</p>	10
		<p>pianifica e produce testi originali, sintatticamente corretti, con un lessico ricco e accurato, rispondenti alla consegna e alla tipologia testuale richiesta;</p> <p>sperimenta forme di scrittura digitale effettuando scelte accurate per l'elaborazione di testi funzionali allo scopo;</p> <p>relaziona su esperienze scolastiche e argomenti di studio dimostrando capacità di riflessione e approfondimento personali.</p>	9
		<p>pianifica e produce testi ampi, sintatticamente corretti, con un lessico appropriato e pertinente, rispondenti alla consegna e alla tipologia testuale richiesta;</p> <p>sperimenta forme di scrittura digitale effettuando scelte opportune per l'elaborazione di testi funzionali allo scopo;</p> <p>relaziona su esperienze scolastiche e argomenti di studio dimostrando capacità di approfondimento personale.</p>	8

		<p>produce testi adeguatamente sviluppati, sintatticamente chiari, con un lessico appropriato, rispondenti alla consegna e alla tipologia testuale richiesta;</p> <p>sperimenta forme di scrittura digitale elaborando testi funzionali allo scopo;</p> <p>relaziona i momenti essenziali di esperienze scolastiche e le informazioni basilari di argomenti di studio.</p>	7
		<p>produce testi semplici, con qualche imprecisione sintattica e un lessico comune, ma comunque rispondenti alla consegna e con gli elementi fondamentali della tipologia testuale richiesta;</p> <p>sperimenta forme di scrittura digitale elaborando semplici testi secondo precise indicazioni date;</p> <p>guidato, riesce a relazionare i momenti essenziali di esperienze scolastiche e le informazioni basilari di argomenti di studio.</p>	6
		<p>produce testi semplici con errori morfo – sintattici e lessicali, non sempre rispondenti alla consegna;</p> <p>mostra difficoltà nello sperimentare forme di scrittura digitale e a elaborare anche semplici testi secondo precise indicazioni date;</p> <p>anche se guidato, relaziona con fatica i momenti essenziali di esperienze scolastiche e le informazioni basilari di argomenti di studio.</p>	5
		<p>produce testi sintatticamente scorretti, a tratti confusi, con un uso incerto della lingua e non rispondenti alla traccia;</p> <p>non è in grado di elaborare semplici testi digitali;</p> <p>anche se sollecitato e opportunamente guidato non riesce a ricostruire e relazionare sui momenti essenziali di esperienze scolastiche.</p>	4
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
ACQUISIZIONE DI UN LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<p>1a. Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>1b. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato tra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</p> <p>2a. Comprendere parole in senso figurato.</p>	<p>L'alunno</p> <p>possiede un patrimonio lessicale molto ricco, articolato e specifico che seleziona e utilizza in modo consapevole e funzionale nelle diverse situazioni comunicative e di apprendimento;</p> <p>comprende pienamente le diverse sfumature di significato e/o il significato figurato delle parole;</p> <p>utilizza spontaneamente e con disinvoltata padronanza strumenti di arricchimento lessicale.</p>	10
	<p>2b. Comprendere in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p>	<p>possiede un patrimonio lessicale ricco e specifico che seleziona e utilizza in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative e di apprendimento;</p> <p>comprende le diverse sfumature di significato e/o il significato figurato delle parole;</p>	9

	<p>3a. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>3b. Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>	<p>utilizza spontaneamente e con padronanza strumenti di arricchimento lessicale.</p>	
		<p>possiede un patrimonio lessicale specifico che utilizza correttamente nelle diverse situazioni comunicative e di apprendimento;</p> <p>comprende le diverse sfumature di significato e/o il significato figurato delle parole;</p> <p>utilizza spontaneamente strumenti di arricchimento lessicale.</p>	8
		<p>possiede un patrimonio lessicale adeguato che utilizza in modo opportuno nelle diverse situazioni comunicative e di apprendimento;</p> <p>comprende alcune sfumature di significato e/o il significato figurato delle parole;</p> <p>utilizza strumenti di arricchimento lessicale.</p>	7
		<p>possiede un patrimonio lessicale piuttosto limitato e poco specifico, ma comunque adatto alle diverse situazioni comunicative e di apprendimento;</p> <p>comprende solo alcune sfumature di significato e/o il significato figurato delle parole ;</p> <p>utilizza solo su sollecitazione strumenti di arricchimento lessicale.</p>	6
		<p>possiede un patrimonio lessicale limitato e opera scelte linguistiche approssimative e poco pertinenti alle diverse situazioni comunicative e di apprendimento;</p> <p>fatica a comprende le diverse sfumature di significato e/o il significato figurato delle parole ;</p> <p>utilizza con difficoltà e solo su sollecitazione strumenti di arricchimento lessicale.</p>	5
		<p>possiede un patrimonio lessicale molto limitato che utilizza in modo inadeguato e scorretto;</p> <p>fatica a comprende il significato di alcune parole comuni;</p> <p>non sa utilizzare gli strumenti di arricchimento lessicale.</p>	4
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	1b. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (regolativi, espositivi).	L'alunno	
	1e. Riconoscere l'organizzazione logico – sintattica della frase semplice.	possiede conoscenze ampie, analitiche e approfondite sulla lingua;	10
	1f. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali.	riconosce e applica con sicurezza le categorie morfologiche e sintattiche della lingua anche in contesti complessi.	
		possiede conoscenze ampie e complete sulla lingua;	9
		riconosce e applica con sicurezza le categorie morfologiche e sintattiche della	

<p>2a. Conoscere le principali convenzioni ortografiche, le regole sintattiche e servirsi di queste conoscenze per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <p>3a. Relativamente a testi o in situazione di esperienza diretta, riconoscere casi di variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo con il supporto dell'insegnante.</p>	lingua.	
	possiede conoscenze complete sulla lingua; riconosce e applica le categorie morfologiche e sintattiche della lingua.	8
	possiede le conoscenze fondamentali sulla lingua; riconosce e applica le categorie morfologiche e sintattiche della lingua.	7
	possiede conoscenze generali sulla lingua; riconosce e applica con qualche incertezza le categorie morfologiche e sintattiche della lingua.	6
	possiede conoscenze frammentarie sulla lingua; riconosce e applica con qualche incertezza solo alcune categorie morfologiche e sintattiche della lingua.	5
	possiede conoscenze frammentarie solo su alcuni dei contenuti proposti; non riconosce e applica con difficoltà le categorie morfologiche e sintattiche della lingua.	4

ITALIANO CLASSI III
Scuola secondaria di primo grado

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
ASCOLTO E PARLATO	<p>1-2a. Intervenire in una conversazione o discussione di gruppo o di classe con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>3a. Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>3a. Ascoltare testi applicando in piena autonomia tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (appunti, parole chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione della parola chiave, ecc.).</p>	<p>L'alunno</p> <p>decodifica e comprende in modo dettagliato tutte le informazioni esplicite e implicite dei messaggi verbali, cogliendo pienamente lo scopo e l'intenzionalità comunicativa dell'interlocutore/autore;</p> <p>organizza in modo autonomo un discorso coerente, ampio e approfondito su una tematica o un argomento di studio;</p> <p>comunica con disinvoltura utilizzando un linguaggio specifico e un registro efficace, adeguati alla situazione comunicativa;</p> <p>dimostra organicità e spiccata originalità nell'elaborazione autonoma del pensiero critico e interpretativo.</p>	10
	<p>3c. Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p> <p>4a. Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole secondo un criterio logico cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>4b. Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi.</p>	<p>decodifica e comprende in modo completo e corretto i messaggi verbali, individuando le informazioni esplicite e implicite, lo scopo e l'intenzionalità comunicativa dell'interlocutore/autore;</p> <p>organizza in modo autonomo un discorso coerente ed esauritivo su una tematica o un argomento di studio;</p> <p>comunica con sicurezza utilizzando un linguaggio e un registro adeguati alla situazione comunicativa;</p> <p>dimostra capacità critica e interpretativa.</p>	
	<p>4c. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo, presentandolo in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla disciplina.</p> <p>4c. Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente ed usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione; controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi di materiali di supporto (tabelle, grafici, cartine, computer).</p>	<p>decodifica e comprende in modo completo i messaggi verbali, individuando le informazioni esplicite e implicite lo scopo e l'intenzionalità comunicativa dell'interlocutore/autore;</p> <p>organizza un discorso completo su una tematica o un argomento di studio;</p> <p>comunica utilizzando un linguaggio e un registro appropriati;</p> <p>dimostra capacità critiche e interpretative, se guidato.</p>	8
	<p>4d. Esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>4f. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati appropriati e motivazioni valide.</p>	<p>decodifica e comprende le informazioni essenziali del messaggio verbale, individuando parzialmente inferenze e intenzionalità dell'interlocutore/autore;</p> <p>riesce a organizzare in modo essenziale un discorso su una tematica o un argomento di studio;</p> <p>comunica utilizzando un linguaggio semplice, ma corretto.</p>	7
			<p>decodifica e comprende in modo globale il messaggio verbale, individuando parzialmente, e solo se accompagnato, inferenze e intenzionalità dell'autore;</p> <p>espone, seguendo indicazioni date, le conoscenze essenziali su un argomento di studio;</p>

		nella comunicazione usa un linguaggio semplice e necessita di essere guidato.	
		decodifica i messaggi in modo incompleto individuandone le informazioni principali solo se accompagnato; comunica stentatamente, anche se guidato, i contenuti delle sue conoscenze.	5
		decodifica i messaggi in modo frammentario e lacunoso anche se accompagnato anche se sollecitato e opportunamente guidato non dà informazioni sull'argomento proposto.	4
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
LETTURA	<p>1a. Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, raggruppando le parole legate al significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>1b. Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.</p> <p>1c. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate su testo.</p> <p>1d. Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</p>	<p>L'alunno</p> <p>legge in modo accurato, con la giusta intonazione e incisività espressiva, qualsiasi tipologia di testo;</p> <p>coglie autonomamente il senso di un testo, individuandone correttamente e analizzando criticamente tutte le informazioni (esplicite ed implicite) e riconoscendone gli aspetti costitutivi, anche attraverso opportune strategie di supporto alla lettura;</p> <p>confronta, seleziona e riassume informazioni tratte da diverse fonti, riorganizzandole in mappe concettuali, schemi di sintesi o testi digitali personali e inediti;</p> <p>applica le informazioni ricavate dai testi in diversi ambiti della vita scolastica e quotidiana.</p>	10
	<p>2a. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</p> <p>2b. Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</p> <p>2c. Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p>	<p>legge in modo molto corretto ed espressivo qualsiasi tipologia di testo;</p> <p>coglie autonomamente il senso di un testo, individuando correttamente e analizzando dettagliatamente tutte le informazioni (esplicite ed implicite) e riconoscendone gli aspetti costitutivi, anche attraverso strategie di supporto alla lettura;</p> <p>confronta, seleziona e riassume informazioni tratte da diverse fonti, riorganizzandole in mappe concettuali, schemi di sintesi o testi digitali esaustivi;</p> <p>applica le informazioni ricavate dai testi in diversi ambiti della vita scolastica e quotidiana.</p>	9
	<p>2d. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>2e. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.</p> <p>2f. Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita</p>	<p>legge in modo corretto ed espressivo;</p> <p>coglie autonomamente il senso di un testo, individuando correttamente le informazioni (esplicite ed implicite) e riconoscendone gli aspetti costitutivi, anche attraverso strategie di supporto alla lettura;</p> <p>seleziona e riassume le informazioni tratte da diverse fonti, riorganizzandole in mappe concettuali, schemi di sintesi o testi digitali completi;</p> <p>prova ad applicare le informazioni ricavate dai testi in diversi ambiti della vita</p>	8

	quotidiana. 3a. Produrre mappe concettuali, schemi di sintesi e presentazioni in PPT in piena autonomia, riorganizzando le informazioni in modo personale.	scolastica e quotidiana. legge in modo corretto, ma poco espressivo; coglie le informazioni essenziali, individuando parzialmente quelle implicite e gli aspetti costitutivi del testo; riassume le informazioni, riorganizzandole in mappe concettuali, schemi di sintesi o testi digitali.	7
		legge in modo scorrevole, ma inespressivo; individua le informazioni fondamentali e il senso globale del testo ; seguendo opportune indicazioni, riorganizza le informazioni in mappe concettuali, schemi di sintesi o testi digitali.	6
		legge con qualche difficoltà; individua le informazioni in modo parziale; riorganizza il testo in modo incompleto e solo se guidato.	5
		legge con difficoltà; individua stentatamente e solo se guidato alcuni elementi del testo; anche se accompagnato, fatica nella rielaborazione del testo.	4
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
SCRITTURA	1a. Conoscere e applicare con sicurezza le procedure di ideazione, pianificazione (mappe e scalette) e revisione del testo. 1b. Rispettare le convenzioni grafiche. 1c. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 1e. Rielaborare testi: scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. 1f. Scrivere testi di tipo diverso (argomentativo, recensioni, commenti) sulla base di modelli sperimentati, adeguando il testo a situazioni, argomento, scopo, destinatario e selezionando il registro linguistico adeguato. 1g. Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. 1h. Realizzare forme diverse di scrittura creativa: riscrittura di testi narrativi con cambiamento del punto di vista o testi teatrali per un'eventuale messa in scena	L'alunno pianifica e produce testi originali e approfonditi, sintatticamente articolati, con un lessico ricercato ed efficace, pienamente rispondenti alla consegna e alla tipologia testuale richiesta; sperimenta forme di scrittura digitale effettuando scelte efficaci e incisive per l'elaborazione di testi funzionali allo scopo; relaziona su esperienze scolastiche e argomenti di studio dimostrando evidenti capacità di riflessione e approfondimento personali.	10
		pianifica e produce testi originali, sintatticamente corretti, con un lessico ricco e accurato, rispondenti alla consegna e alla tipologia testuale richiesta; sperimenta forme di scrittura digitale effettuando scelte accurate per l'elaborazione di testi funzionali allo scopo; relaziona su esperienze scolastiche e argomenti di studio dimostrando capacità di riflessione e approfondimento personali.	9
		pianifica e produce testi ampi, sintatticamente corretti, con un lessico appropriato e pertinente, rispondenti alla consegna e alla tipologia testuale richiesta; sperimenta forme di scrittura digitale effettuando scelte opportune per	8

	<p>(attività di laboratorio).</p> <p>1i. realizzare testi individuali e/o collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>2a. Scrivere testi digitali (e-mail, post di blog, presentazioni) anche come supporto all'esposizione orale.</p>	<p>l'elaborazione di testi funzionali allo scopo; relaziona su esperienze scolastiche e argomenti di studio dimostrando capacità di approfondimento personale.</p>	
		<p>produce testi adeguatamente sviluppati, sintatticamente chiari, con un lessico appropriato, rispondenti alla consegna e alla tipologia testuale richiesta; sperimenta forme di scrittura digitale elaborando testi funzionali allo scopo; relaziona i momenti essenziali di esperienze scolastiche e le informazioni basilari di argomenti di studio.</p>	7
		<p>produce testi semplici, con qualche imprecisione sintattica e un lessico comune, ma comunque rispondenti alla consegna e con gli elementi fondamentali della tipologia testuale richiesta; sperimenta forme di scrittura digitale elaborando semplici testi secondo precise indicazioni date; guidato, riesce a relazionare i momenti essenziali di esperienze scolastiche e le informazioni basilari di argomenti di studio.</p>	6
		<p>produce testi semplici con errori morfo – sintattici e lessicali, non sempre rispondenti alla consegna; mostra difficoltà nello sperimentare forme di scrittura digitale e a elaborare anche semplici testi secondo precise indicazioni date; anche se guidato, relaziona con fatica i momenti essenziali di esperienze scolastiche e le informazioni basilari di argomenti di studio.</p>	5
		<p>produce testi sintatticamente scorretti, a tratti confusi, con un uso incerto della lingua e non rispondenti alla traccia; non è in grado di elaborare semplici testi digitali; anche se sollecitato e opportunamente guidato non riesce a ricostruire e relazionare sui momenti essenziali di esperienze scolastiche.</p>	4
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
ACQUISIZIONE DI UN LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<p>1a. Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>1b. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato tra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</p> <p>2a. Comprendere e usare parole in senso figurato.</p>	L'alunno	
		<p>possiede un patrimonio lessicale molto ricco, articolato e specifico che seleziona e utilizza in modo consapevole e funzionale nelle diverse situazioni comunicative e di apprendimento;</p> <p>comprende pienamente le diverse sfumature di significato e/o il significato figurato delle parole;</p> <p>utilizza spontaneamente e con disinvoltata padronanza strumenti di arricchimento lessicale.</p>	10
		possiede un patrimonio lessicale ricco e specifico che seleziona e utilizza in	9

	<p>2b. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>3a. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>3b. Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>	<p>modo efficace nelle diverse situazioni comunicative e di apprendimento; comprende le diverse sfumature di significato e/o il significato figurato delle parole; utilizza spontaneamente e con padronanza strumenti di arricchimento lessicale.</p>	
		<p>possiede un patrimonio lessicale specifico che utilizza correttamente nelle diverse situazioni comunicative e di apprendimento; comprende le diverse sfumature di significato e/o il significato figurato delle parole; utilizza spontaneamente strumenti di arricchimento lessicale.</p>	8
		<p>possiede un patrimonio lessicale adeguato che utilizza in modo opportuno nelle diverse situazioni comunicative e di apprendimento; comprende alcune sfumature di significato e/o il significato figurato delle parole; utilizza strumenti di arricchimento lessicale.</p>	7
		<p>possiede un patrimonio lessicale piuttosto limitato e poco specifico, ma comunque adatto alle diverse situazioni comunicative e di apprendimento; comprende solo alcune sfumature di significato e/o il significato figurato delle parole ; utilizza solo su sollecitazione strumenti di arricchimento lessicale.</p>	6
		<p>possiede un patrimonio lessicale limitato e opera scelte linguistiche approssimative e poco pertinenti alle diverse situazioni comunicative e di apprendimento; fatica a comprendere le diverse sfumature di significato e/o il significato figurato delle parole ; utilizza con difficoltà e solo su sollecitazione strumenti di arricchimento lessicale.</p>	5
		<p>possiede un patrimonio lessicale molto limitato che utilizza in modo inadeguato e scorretto; fatica a comprendere il significato di alcune parole comuni; non sa utilizzare gli strumenti di arricchimento lessicale.</p>	4
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI	<p>1a. Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.</p> <p>1b. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali</p>	<p>L'alunno</p> <p>possiede conoscenze ampie, analitiche e approfondite sulla lingua; riconosce e applica con sicurezza le categorie morfologiche e sintattiche della lingua anche in contesti complessi.</p>	10

USI DELLA LINGUA	<p>(argomentativi).</p> <p>1e. Riconoscere la struttura e la gerarchia logico – sintattica della frase complessa almeno a un grado di subordinazione.</p> <p>1f. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali.</p> <p>2a. Conoscere le principali convenzioni ortografiche e le regole sintattiche e servirsi di queste conoscenze per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <p>3a. Relativamente a testi o in situazione di esperienza diretta, riconoscere autonomamente casi di variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>	<p>possiede conoscenze ampie e complete sulla lingua;</p> <p>riconosce e applica con sicurezza le categorie morfologiche e sintattiche della lingua.</p>	9
		<p>possiede conoscenze complete sulla lingua;</p> <p>riconosce e applica le categorie morfologiche e sintattiche della lingua.</p>	8
		<p>possiede le conoscenze fondamentali sulla lingua;</p> <p>riconosce e applica le categorie morfologiche e sintattiche della lingua.</p>	7
		<p>possiede conoscenze generali sulla lingua;</p> <p>riconosce e applica con qualche incertezza le categorie morfologiche e sintattiche della lingua.</p>	6
		<p>possiede conoscenze frammentarie sulla lingua;</p> <p>riconosce e applica con qualche incertezza solo alcune categorie morfologiche e sintattiche della lingua.</p>	5
		<p>possiede conoscenze frammentarie solo su alcuni dei contenuti proposti;</p> <p>non riconosce e applica con difficoltà le categorie morfologiche e sintattiche della lingua.</p>	4