# Conectivismo, el enfoque y sus caracteristicas

**Conectivismo** :

Teoría de aprendizaje propuesta inicialmente por Siemens (2004) que surge como respuesta a las necesidades creadas por el imparable avance tecnológico. Las teorías de aprendizaje desarrolladas con anterioridad para el diseño instruccional (conductismo, cognitivismo, constructivismo) no estaban bajo la influencia de la tecnología, la cual ha provocado que la forma en que se produce el aprendizaje se modifique. Laborda en el año 2005 ya apuntaba que “*introducir las TIC en la educación implica muchos cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje”*

El conectivismo, por tanto, como teoría de aprendizaje nace para afrontar los nuevos retos de la era digital la cual ha ofrecido nuevas herramientas de comunicación entre personas sin dejar pasar por alto que las preferencias de estudio también han variado con el tiempo.

Según Tumino (2016) el aprendizaje bajo el enfoque conectivista se produce mediante un proceso en el que la información se genera y se interconecta entre sí dentro de una comunidad de aprendizaje. Esta unidad operativa estaría a su vez conectada con otros focos de aprendizaje formando así una gran red de conocimiento con recursos compartidos.

La cantidad de información y el número de integrantes de cada foco de aprendizaje son las principales variables que van a afectar en la fortaleza y tamaño de los mismos.

**Diferencias con las teorías tradicionales:**

El conectivismo es una mezcla entre las diferentes teorías del aprendizaje tradicionales mencionadas con anterioridad, y las TICS. Si comparamos esta nueva teoría con sus antecesoras , encontramos que según diferentes autores la diferencia principal reside en que el aprendizaje está "fuera" del individuo, conformado por conexiones entre los distintos focos de aprendizaje.

**Características principales del enfoque conectivista:**

* El aprendizaje y el conocimiento se nutre de la aportación de diferentes opiniones.
* La red de conexiones entre los distintos focos de aprendizaje conforman una red especializada de información.
* El aprendizaje puede producirse en diferentes contextos y no siempre estar bajo el control de la persona pudiendo ser este un dispositivo no humano.
* La existencia de nueva información actualizada hace necesaria la actualización permanente de las redes de aprendizaje, evitando así que éstas queden obsoletas.
* La toma de decisiones forma parte del proceso de aprendizaje.
* Capacidad de discernir entre la información relevante y la que no lo es.
* Variación continua de la importancia otorgada a una información obtenida en un periodo de tiempo determinado.

**Referencias:**

Tumino, M. C., & Bournissen, J. M. (2016). Conectivismo: Hacia El Nuevo Paradigma De La Enseñanza Por Competencias. *European Scientific Journal*, *1212*(1010), 1857–7881. Disponible en: <http://doi.org/10.19044/esj.2016.v12n10p112>

Laborda, M. R. (2005). Las Nuevas Tecnologías en la Educación. Cuadernos/sociedad de la Educación 5. Fundación AUNA. Madrid, España. Disponible en: <http://estudiantes.iems.edu.mx/cired/docs/ae/pp/fl/aeppflp11pdf01.pdf>

Siemens, G. (2004). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. Disponible en: <http://er.dut.ac.za/bitstream/handle/123456789/69/Siemens_2005_Connectivism_A_learning_theory_for_the_digital_age.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ertmer, P. A. & Newby, T. J. (1993). Behaviorism, cognitivism, constructivism: Comparing critical features from an instructional design perspective. Performance Improvement Quarterly, 6 (4), 50-70. Disponible en: [http://web.archive.org/web/20070402065957/http://uow.ico5.janison.com/ed/subjects/edgi911w/readings/ertmerp1.pdf](http://web.archive.org/web/20070402065957/http%3A//uow.ico5.janison.com/ed/subjects/edgi911w/readings/ertmerp1.pdf)

----------------------------------------------------------------------------------------------------------

[**http://www.slideshare.net/felmiranda/conectivismo-george-siemens**](http://www.slideshare.net/felmiranda/conectivismo-george-siemens)